लाला जगत नारायण एजुकेशन कॉलेज

सत्र - 2024-26

प्राप्त कर्ता
श्रीमती आरती कपूर

प्रस्तुत कर्ता
सरबजीत कौर

SCHOOL INTERNSHIP PROGRAMME FILE

Name Sarbjeet Kaur S/o D/o Gurbachan Singh

College Roll No. 24121 University Roll No. 24060764 Teaching of Hindi

Certificate

Certified that Mr./Mrs./Miss Sarbjeet Kaur S/o D/o Gurbachan Singh

has delivered 5 Micro Lessons 40 Macro Lessons 8 Diary Form Lessons

ICT Based Lessons 5 Unit Test Based lessons 4

Teaching Model Based Lessons 3 Discussion Lesson 1

in School.

सीमा रानी

School Supervisor

School Principal

Principal
Lala Jagat Naryan Education College
Jalalabad (W)

Aarti

College Supervisor

College Principal

Course Code : EPC-3-1
SEMESTER III
SCHOOL INTERNSHIP PROGRAMME

Total Marks : 300
Duration : 16 Week

Assessment by concerned School : 40 Marks
Pedagogical Subject : 100 in each subject
External-100+Internal = 30+30

16 Weeks internship shall be carried out in the three phases as described below:

Phase-1 : Pre-Practice **Duration: 2 week (In parent institute)**

1. Student teachers will learn to write micro, macro diary, ICT, test based and teaching model based lesson plans.
2. Every students teacher should go through simulated teaching practice in each teaching subject.
3. Workshop on development of audio visual aids be organized during this week.
4. Necessary orientation programs for mentor teachers and heads of the selected school be organized by the institute.

Phase-2: Teaching Practice **Duration:14 weeks**

The school teaching practice phase can be divided into two blocks. In the first block if 7 weeks, student teachers may be engaged. with students of either Upper Primary or Secondary classes; and in the second block of 7 weeks in reverse order. With the permission of higher authorities (DGSE, DEO and school principals) the convenient small group of students teacher shall be attached to a school and he/she shall undertake such duties as are assigned to him / her by the Head Master/Principal of the school in all school related activities. During this period, he/she shall teach minimum of 61 lesson in each pedagogic subject under the supervision of the mentor teacher and respective teacher educators.

Nomination of Mentor Teachers': During the internship different teachers of the schools may be nominated as mentor teachers'. The role of the mentor teacher would be to share his/her professional experiences, present model lessons, assess student teachers' performance, and provide on-site guidance and support during internship. **Identification of supervisors:** The faculty members of the parent institute would be allotted to different schools as supervisors during the internship period. The supervisors shall coordinate the activities of the mentor teachers of the school; and assess student teachers' performance, and provide on-site guidance and support during internship at least twice a week.

Activities for Student teachers: Student teachers shall undertake the following activities during this period:

Phase I. Planning and Facilitating Teaching Learning

(A) Preparing and delivering 120 lesson plans in two teaching subjects -(60+60)
Macro Lesson Plans-40
Diary form lesson Plans-08
ICT Based Lesson Plans-05
Unit Test Based Lesson Plans-04 (Preparing blue print & conducting unit tests)
Lesson plans based on Models of Teaching - 03
Discussion Lesson-1
(B) Peer teaching observation - 10+10 in each subject
Micro Lesson Plans-5+5 in each Subject, 10-15 pages with heading.

Phase II. Assessment of students' performance:
* Assessment Record on the basis of unit test.

III. Participation in School Activities
* Participation in organizing co-curricular activities i.e. Literary, Dramatics, Fine arts and sports (any two)
* PTA/PTM/SMC

Records to be submitted by a Pupil teacher:
* Teacher Practice file (Both teaching subject)
* Assessment record
* Record of Participation/organization of school activities.

*Phase-III Post-Practice and Evaluation Duration: 1 Week

The following activities shall be organized in the Post Practice phase
* Presentation of brief report by each student teacher on his/her internship experiences.
* Inviting feedback from cooperating schools.

*** Evaluation (Total - 300 marks)**

The weight age to different components of internship shall be assigned as under:-
* Assessment by concerned teaching subject school mentor teacher and teacher educator - 40 marks (20+20 in each subject on assessment Performa- A
* Internal assessment on the basis submitted records-30 in each teaching subject (30+30 in each subject =60)
* External assessment: Final Skill-in-Teaching lesson in each subject to be conducted in the parent college (100+100 in each subject = 200) under the supervision of external Internship Programme Coordinator appointed by the university:
* Breakup of external evaluation for each teaching subject (100 marks) is as follows.
* Written Lesson - 10Marks
* Presentation - 60 Marks
* Teacher Traits - 20 Marks
* Teaching aids - 10 Marks

Index

Sr. No.	Particulars	Date	Page No.	Sig.
	MICRO Lesson Plan			
1)	दीपावली (निबंध)	8-09-25	1-4	भीमा
2)	राष्ट्रीय पर्व	9-09-25	5-8	
3)	प्रार्थना (कविता)	10-09-25	9-12	
4)	इन्द्रधनुष (कविता)	11-09-25	13-16	
5)	विशेषण	12-09-25	17-20	
	MACRO Lesson Plan			
1)	काल	13-09-25	31-34	
2)	वचन	15-09-25	35-37	
3)	पर्यायवाची शब्द	16-09-25	38-40	
4)	सर्वनाम	17-09-25	41-43	
5)	माँ (कविता)	18-09-25	44-46	
6)	विशेषण निर्माण	19-09-25	47-49	
7)	लिंग बदलो	20-09-25	50-52	
8)	रक्तदान (एक बहुमूल्य संस्कार)	20-09-25	53-56	
9)	सड़क- सुरक्षा	23-09-25	57-59	
10)	राष्ट्रीय ध्वज	24-09-25	60-62	
11)	वर्ण - व्यवस्था	25-09-25	63-65	भीमा
12)	भाषा का अर्थ और कार्य	26-09-25	66-68	

Index

Sr. No.	Particulars	Date	Page No.	Sig.
13	लिपि का अर्थ और कार्य	26-09-25	69-71	
14	शहीद भगत सिंह निबंध	27-09-25	72-74	मीना
15	मदन लाल ढींगरा का जीवन परिचय	28-09-25	75-77	
16	सूरदास के तीन पदों की परिभाषा	29-09-25	78-80	
17	पुस्तकालय के लाभ	30-09-25	81-83	
18	मोबाइल फोन के लाभ	1-10-25	84-86	
19	मेरी दिनचर्या	3-10-25	87-89	
20	"र" विभिन्न रूप	4-10-25	90-92	
21	विलोम शब्द	6-10-25	93-95	
22	विपरीत शब्द	8-10-25	96-98	
23	मीरा बाई के पद	9-10-25	99-101	
24	तुलसीदास के पद	10-10-25	102-104	
25	मित्रता	11-10-25	105-107	
26	मित्रता के कर्तव्य	12-10-25	108-110	
27	अनेक शब्दों के लिए एक शब्द	13-10-25	111-113	
28	अनेक शब्दो के लिए एक शब्द के लाभ	14-10-25	114-116	
29	मेरा स्कूल निबंध	15-10-25	117-119	
30	स्कूल के मुख्य उद्देश्य	16-10-25	120-122	
31	मेरा गाँव (निबंध)	17-10-25	123-125	मीना
32	एकता में बल (कहानी	18-10-25	126-128	

Index

Sr. No.	Particulars	Date	Page No.	Sig.
33	स्कूल के लाभ	19-10-25	129-131	
34	स्वतंत्रता दिवस	20-10-25	132-134	मोमाह
35	प्रातः काल की सैर	21-10-25	135-137	
36	प्रातः काल की सैर के लाभ	21-10-25	138-140	
37	भाववाचक संज्ञा	22-10-25	141-143	
38	स्वास्थ्य और व्यायाम	23-10-25	144-146	
39	व्यायाम के स्वास्थ्य को लाभ-	24-10-25	147-149	
40	मेरा अध्यापक	24-10-25	150-152	
	DIARY Form Lessons			
1	गुरुपर्व	25-10-25	179-180	
2	सूरज (कविता	26-10-25	181-182	
3	फूल और काँटा	27-10-25	183-184	
4	राष्ट्र के गौरव का प्रतीक	28-10-25	185-186	
5	हिम्मत करने वालों की हार नहीं होती (कविता)	29-10-25	187-188	
6	धीरा की होशियारी	30-10-25	189-190	
7	आ री बरखा (कविता)	1-11-25	191-192	
8	प्रार्थना (कविता)	2-11-25	193-194	
	ICT Based Lessons			मोमाह
1)	लिंग बदलो	2-11-25	219-221	

Index

Sr. No.	Particulars	Date	Page No.	Sig.
2	काल	3-11-25	222-225	
3	मेरा अध्यापक	4-11-25	226-228	
4	मेरा स्कूल	6-11-25	229-231	
5	मेरा गाँव	7-11-25	232-234	
	UNIT TEST Bassed Lessons			
1)	जय जवान जय किसान	8-11-25	249-251	
2	मैं और मेरी सवारी	10-11-25	252-254	
3	विजय दिवस	11-11-25	255-257	
4	अशोक का शस्त्र त्याग	12-11-25	258-260	
	DISCUSSION Lesson			
1	राष्ट्रीय ध्वज	13-11-25	279-283	
	TEACHING MODEL Based lessons			
1	संज्ञा	14-11-25	289-294	
2	काल	15-11-25	295-298	
3	विपरीत शब्द	16-11-25	299-303	

INDEX

Type of Lessons	Page No.
1 MICRO LESSONS	1 - 20
2 MACRO LESSONS	31 - 152
3 DIARY FORM LESSONS	179 - 194
4 ICT BASED LESSONS	219 - 235
5 UNIT TEST BASED LESSONS	249 - 260
6 DISCUSSION LESSON	279 - 283
7 TEACHING MODEL BASED LESSONS	289 - 303
8 OBSERVATION OF SCHOOL TEACHERS' LESSONS PEER TEACHING OBSERVATION	

TIME TABLE

	1	2	3	4	RECESS	5	6	7	8	9
Mon	SST 7th		Hindi 7th	Hindi 8th		SST 6th	SST 8th		Hindi 9th	
Tue	〃		〃	〃		〃	〃		〃	
Wed	〃		〃	〃		〃	〃		〃	
Thu	〃		〃	〃		〃	〃		〃	
Fri	〃		〃	〃		〃	〃		〃	
Sat	〃		〃	〃		〃	〃		〃	

ATTENDANCE CHART

Sr. No.	Name of Student	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	ਅਰਜਨ ਸਿੰਘ	P	A	A	P	P			P	P	A	P	P	P			A	P	P	P	P
2	ਘਨਦੈਤ ਸਿੰਘ	P	P	A	P	A			P	P	P	P	P	P			P	P	P	P	P
3	ਚਿਰਾਗਦੀਪ ਸਿੰਘ	P	P	P	P	A			P	P	P	P	P	P			P	P	P	P	A
4	ਏਕਮਦੀਪ ਸਿੰਘ	P	P	A	P	P			P	A	P	P	P	P			P	P	P	P	P
5	ਗੁਰਵਿੰਦਰ ਸਿੰਘ	P	P	P	A	P			P	P	P	A	P	P			P	P	A	P	P
6	ਹਰਕੀਰਤ ਸਿੰਘ	P	P	P	P	A			P	A	P	P	P	P			P	P	P	P	P
7	ਖੁਸ਼ਦੀਪ ਕੌਰ	P	A	P	P	P			A	P	A	P	P	P			P	P	P	P	P
8	ਹਰਪ੍ਰੀਤ ਸਿੰਘ	P	P	P	A	P			P	P	P	P	P	P			P	P	P	P	P
9	ਜੈਦੀਪ ਸਿੰਘ	P	P	A	P	P			P	P	P	P	P	P			P	P	A	P	P
10	ਜਸਪ੍ਰੀਤ ਕੌਰ	P	A	P	P	A			A	P	P	P	P	P			A	P	P	P	P
11	ਕਾਮਦੀਪ ਸਿੰਘ	P	P	P	P	P			P	A	P	P	P	P			P	P	P	P	P
12	ਈਸ਼ਪਾਲ ਕੌਰ	A	P	A	P	P			A	P	A	P	P	P			P	P	P	P	P
13	ਸੁਖਪ੍ਰੀਤ ਸਿੰਘ	A	P	P	P	A			P	P	P	P	P	P			P	P	P	P	P
14	ਰਿਮਨਾ ਕੌਰ	P	P	A	P	P			P	P	A	P	P	P			P	A	P	P	P
15	ਕੁਲਵਿੰਦਰ ਕੌਰ	A	P	P	P	A			P	P	P	P	P	P			P	P	P	P	P
16	ਲਾਡੀ ਸਿੰਘ	P	P	P	P	P			A	P	A	P	P	P			P	P	P	P	P
17	ਸਦਪ੍ਰੀਤ ਸਿੰਘ	P	A	P	P	P			P	A	P	P	P	P			P	P	P	P	P
18	ਮਹਿਕਦੀਪ ਕੌਰ	P	P	A	P	P			P	P	P	P	P	P			A	P	P	P	P
19	ਮਨਦੀਪ ਕੌਰ	A	P	P	P	P			P	A	A	P	P	P			P	P	P	P	P
20	ਪ੍ਰਦੀਪ ਕੌਰ	P	P	A	P	P			A	P	P	P	P	P			P	A	P	P	P

Signature & Stamp of School Principal

ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ
ਸਰਕਾਰੀ ਸੀਨੀ: ਸੈਕ: ਸਕੂਲ
ਗੁਲਾਬੇਵਾਲਾ (ਸ੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ)

ATTENDANCE CHART

Sr. No.	Name of Student	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
21	ਪਵਨਦੀਪ ਸਿੰਘ	P	P	A	P	P			P	A	A	P	P	P			P	P	P	P	P
22	ਰਮਨਦੀਪ ਸਿੰਘ	A	P	P	A	P			P	P	A	P	P	P			P	P	P	P	P
23	ਰਮਨਜੋਤ ਕੌਰ	P	P	P	A	P			P	A	P	P	P	P		[illegible]	P	P	P	P	P
24	ਹਰਪ੍ਰੀਤ ਕੌਰ	P	A	A	P	P			P	A	A	P	P	P			P	P	P	P	P
25	ਮਹਿਕਦੀਪ ਸਿੰਘ	P	P	P	A	A	[illegible]	[illegible]	P	P	P	P	P	P	[illegible]		P	P	P	P	P
26	ਸਿਮਰਨਜੀਤ ਕੌਰ	P	P	P	P	A			A	P	P	P	P	P			P	P	P	P	P
27	ਸੁਖਮਨ ਸਿੰਘ	P	P	A	A	A			P	P	P	P	P	P			P	P	P	P	P
28	ਹਰਪਨਦੀਪ ਸਿੰਘ	A	P	A	P	P			P	P	P	P	P	P			P	P	P	P	P
29	ਜਸਮੀਨ ਸਿੰਘ	A	P	P	A	A			P	A	P	P	P	P			P	P	P	P	P
30	ਯੁਵਰਾਜ ਸਿੰਘ	P	A	P	P	P			A	P	A	P	P	P			P	P	P	P	P

Signature & Stamp of School Principal

ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਸਰਕਾਰੀ ਸੀਨੀ. ਸੈਕੰ. ਸਕੂਲ [illegible] (ਸ੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ)

ATTENDANCE CHART

Sr. No.	Name of Student	28	29	30
1	ਅਰਜਨ ਸਿੰਘ		P	P
2	ਘਨਈਤ ਸਿੰਘ		P	P
3	ਜਿਗਰਦੀਪ ਸਿੰਘ		P	P
4	ਏਕਮਦੀਪ ਸਿੰਘ		P	P
5	ਗੁਰਵਿੰਦਰ ਸਿੰਘ		P	A
6	ਹਰਕੀਰਤ ਸਿੰਘ		A	P
7	ਖੁਸ਼ਦੀਪ ਕੌਰ		P	P
8	ਹਰਪ੍ਰੀਤ ਸਿੰਘ		A	P
9	ਜੈਦੀਪ ਸਿੰਘ		P	A
10	ਖੁਸ਼ਪ੍ਰੀਤ ਕੌਰ	ਐਤਵਾਰ	P	P
11	ਕਾਮਦੀਪ ਸਿੰਘ		A	P
12	ਈਰਪਾਲ ਕੌਰ		P	P
13	ਸੁਖਪ੍ਰੀਤ ਸਿੰਘ		P	P
14	ਰਿਮਨਾ ਕੌਰ		P	P
15	ਕੁਲਵਿੰਦਰ ਕੌਰ		P	P
16	ਸ਼ਾਡੀ ਸਿੰਘ		P	P
17	ਅਰਸ਼ਪ੍ਰੀਤ ਸਿੰਘ		A	P
18	ਮਨਿਵਦੀਪ ਕੌਰ		P	P
19	ਅਨਦੀਪ ਕੌਰ		P	P
20	ਪ੍ਰਦੀਪ ਕੌਰ		P	A

ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ

Signature & Stamp of School Principal

ATTENDANCE CHART

Sr. No.	Name of Student	28	29	30
21	ਪਵਨਦੀਰ ਸਿੰਘ		A	P
22	ਰਮਨਦੀਪ ਸਿੰਘ		P	P
23	ਰਮਨਜੋਤ ਕੌਰ		P	P
24	ਛਪ੍ਰੀਤ ਕੌਰ		P	A
25	ਮਹਿਜਦੀਪ ਸਿੰਘ	ਐਤਵਾਰ	P	P
26	ਸਿਮਰਨਜੀਤ ਕੌਰ		P	P
27	ਸੁਖਮਨ ਸਿੰਘ		P	A
28	ਹਰਪਨਦੀਪ ਸਿੰਘ		P	P
29	ਜਸਮੀਨ ਸਿੰਘ		P	P
30	ਯੁਵਰਾਜ ਸਿੰਘ		A	P

ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ
ਸਰਕਾਰੀ ਸੀਨੀ. ਸੈਕੰ. ਸਕੂਲ
ਗੁਲਾਬੇਵਾਲਾ (ਸ੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ)

Signature & Stamp of School Principal

MICRO LESSONS

पाठ - प्रस्तावना कौशल

छात्र - अध्यापिका का रोल न० → 241.21 कक्षा → छठी

विषय :→ हिन्दी समय :→ 5-7 मिनट

उप- विषय :→ दीपावली (निबन्ध)

सामान्य सामग्री :→ क्लास का कमरा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर आदि।

विशिष्ट सामग्री :→ उपविषय से सम्बन्धित, चार्ट, पाठ- पुस्तक आदि।

सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों के शब्द - भण्डार में वृद्धि करना।
2) छात्रों में हिन्दी विषय के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
3) छात्रों को हिन्दी भाषा का शुद्ध उच्चारण करने योग्य बनाना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों को दीपावली (निबन्ध) के विषय में जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान :→ 1) हमारे देश का क्या नाम है?
2) हमारे देश में कौन - कौन से त्योहार मनाए जाते हैं।
3) अपने तीन पसंदीदा त्योहारों का नाम बताएं?

उप- विषय की घोषणा :- छात्र- अध्यापिका यह घोषणा करेंगी कि आज हम हिन्दी व्याकरण के अंतर्गत दीपावली निबन्ध का अध्ययन करेंगे।

छात्र- अध्यापिका क्रियाएँ	छात्र- क्रियाएँ	श्यामपट्ट क्रियाएँ
1) आप कौन - कौन से त्योहार मनाते है।	होली, दीपावली, दशहरा आदि।	
2) होली किस महीने में आती है।	मार्च में।	दीपावली का त्योहार दीपावली का अर्थ→ दीप + आवली - दीपों की पंक्ति ॥
3) इनमें से रोशनी का त्योहार किसे कहा जाता है।	दीपावली को।	
4) दीपावली के दिन हम किस की पूजा करते है?	लक्ष्मी माता और गणेश जी की।	

छात्र - अध्यापिका क्रियाएँ	छात्र - क्रियाएँ	श्यामपट्ट क्रियाएँ
दीपावली का अर्थ - दीप + आवली दीपों की पंक्ति यह प्रकाश का त्योहार है। भगवान रामचन्द्र के 14 वर्ष वनवास से लौटने पर यह त्योहार मनाया जाता है। यह त्योहार हमें सत्य और अच्छाई के मार्ग पर चलने की प्रेरणा देता है।	छात्रों को 4-5 पंक्तियों का छोटा सा निबंध लिखने को कहना	दीपावली के दिन भगवान रामचन्द्र जी 14 वर्ष के वनवास के बाद माता सीता जी के साथ लौटे थे

अंतिम पुनरावृत्ति :-
1) दीपावली का अर्थ क्या है?
2) दीपावली के दिन किस की पूजा की जाती है?
3) यह त्योहार हमें किस मार्ग पर चलने की प्रेरणा देता है?

गृहकार्य → छात्र से घर से दोबारा निबंध को पढ़कर आएंगे।

* निरीक्षण सूची *

निरीक्षण के घटक	रेटिंग 0	1	2	3	4	5
1) पूर्व ज्ञान का प्रयोग			✓			
2) उचित विधियों का प्रयोग				✓		
3) उचित सहायक सामग्री का प्रयोग						✓
4) भाषा का उचित प्रयोग					✓	
5) अध्यापिका छात्रों का ध्यान केंद्रित किया					✓	

0	बहुत ज्यादा कमज़ोर
1	ज्यादा कमजोर
2	कमज़ोर
3	औसत
4	बहुत बढ़िया
5	बढ़िया

Good

छात्र - अध्यापिका का रोल न॰ :-> 24121 कक्षा :-> सातवी
विषय -> हिन्दी समय :-> 5-7 मिन्ट
उप - विषय :-> राष्ट्रीय पर्व

सामान्य कौशल :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :-> 1) बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि करना।
2) बच्चों का सर्वांगीण विकास करना।
3) बच्चों की विषय में रुचि पैदा करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को राष्ट्रीय पर्वों के बारे मे जानकारी प्राप्त होगी।

पूर्व ज्ञान :-> 1) पर्व का क्या अर्थ है?
2) पर्वों का महत्व है?
3) कोई तीन पर्व बताओ?

उप - विषय की घोषणा :-> छात्र - अध्यापिका यह घोषणा करेगी कि आज हम राष्ट्रीय पर्व के बारे पढेंगे

छात्र- अध्यापिका क्रियाएँ	छात्र - क्रियाएँ	श्यामपट्ट क्रियाएँ
शिक्षक छात्रों से प्रश्न पूछता है - आप कौन - कौन से त्योहार मनाते है?	विद्यार्थी उत्तर देते है।	
शिक्षक बताता है - आज हम राष्ट्रीय पर्वों के बारे में जानेंगे।	ध्यानपूर्वक सुनते है।	राष्ट्रीय पर्व के अर्थ → ऐसे पर्व जो पूरे देश के द्वारा मनाए जाते हैं।
राष्ट्रीय पर्वों का अर्थ समझाते है - ऐसे पर्व जो पूरे देश द्वारा मनाए जाते है - तीन मुख्य राष्ट्रीय पर्व :- 1) गणतंत्र दिवस (26-जनवरी) 2) स्वतंत्रता दिवस (15 अगस्त) 3) गांधी जयंती (2 अक्टूबर)	छात्र सुनते है नोट करते है।	

छात्र-अध्यापिका क्रियाएँ	छात्र-क्रियाएँ	श्यामपट्ट क्रियाँ
गंणतंत्र दिवस 26 जनवरी को मनाया जाता है इस दिन संविधान को माना गया था। सववंत्रता दिवंस 15 अगस्त 1947 को मनाया जाता है इस दिन भारत को अंग्रेजों से आज़ादी प्राप्त हुई। गांधी जेयती 2 अक्टूबर को मनाई जाती है इस दिन महात्मा गाँधी का जन्म दिवस था।	ध्यान पूर्वक सुनते हैं।	1) गंणतत्रता दिवस 2) स्वतंत्रता दिवस 3) गांधी जयंती आदि

अंतिम पुनरावृत्ति :-> 1) राष्ट्रीय पर्व क्या होते हैं?
2) गणतंत्र दिवस कब मनाया जाता है?
3) गांधी जेयती क्यों मनाई जाती है?

गृहकार्य :→ छात्र- अध्यापिक छात्रों को किसी एक राष्ट्रीय पर्व पर 5 वाक्या लिखकर लाने को कहूँगा।

*** निरीक्षण सूची ***

निरीक्षण घटक	रेटिंग 0	1	2	3	4	5
1) पूर्व ज्ञान का प्रयोग			✓			
2) उचित विधियों का प्रयोग						✓
3) उचित सहायक सामग्री का प्रयोग						✓
4) भाषा का उचित प्रयोग						✓
5) अध्यापिका छात्रों का ध्यान केन्द्रित पाया					✓	

	रेटिंग संकेत
0	बहुत ज्यादा कमजोर
1	ज्यादा कमजोर
2	कमजोर
3	औसत
4	बहुत बढ़िया
5	बढ़िया

Good

पाठ - योजना -3

छात्र - अध्यापिका का रोल न॰ → 24121 कक्षा :→ छठी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 35 मिन
उप - विषय :→ प्रार्थना

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप - विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्र की विषय मे रुचि पैदा करना।
2) छात्र का शब्द भण्डार विकसित करना।
3) छात्र की हिन्दी विषय मे रुचि पैदा करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्र प्रार्थना कविता को विस्तार से जान सकेंगे।

पूर्व - ज्ञान :→ 1) क्या आप प्रतिदिन प्रार्थना करते हैं?
2) स्कूल में प्रार्थना कब की जाती हैं?
3) कोई एक प्रार्थना को सुनाओ ?

उप - विषय की घोषणा :→ छात्र - अध्यापिका उप - विषय की घोषणा करता हुआ प्रार्थना कविता पढ़ने को कहेगा।

छात्र - अध्यापिका क्रिया	छात्र - क्रिया	श्याम पट्ट - क्रिया
ज्ञानात्मक :-> छात्र प्रार्थना उद्देश्य का अर्थ एवं महत्व को समझ सकेंगे		
प्रार्थना का भावपूर्ण पाठ	ध्यान पूर्वक सुनना	प्रार्थना (कविता)
भावात्मक उद्देश्य :-> छात्रों मे सकारात्मक सोच और मानवता की भावना विकसित होगी।		
कठिन शब्दों का अर्थ समझना नादान, आज्ञा, बन्धु-सखा, कीर्ति, शान आदि	विद्यार्थी ध्यान पूर्वक नोट करेंगे।	

छात्र - अध्यापिका क्रिया	छात्र - क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
कौशलात्मक :-> छात्र प्रार्थना का सही उच्चारण व भावपूर्ण पाठ कर सकेंगे। प्रार्थना की पंक्ति - दर - पंक्ति व्याख्या		1) ज्ञानात्मक 2) भावात्मक उद्देश्य

<u>अंतिम - पुनरावृत्ति</u> :->
1) प्रार्थना किससे की जाती है?
2) प्रार्थना करने से हमें क्या मिलता है?
3) प्रार्थना का मुख्य संदेश क्या है?
4) आपको यह प्रार्थना कैसी लगी?

<u>गृहकार्य</u> :-> छात्र - अध्यापिका छात्रों को घर से प्रार्थना कविता को कॉपी पर लिख कर लाने को कहेगा।

* निरीक्षण सूची *

निरीक्षण के घटक	0	1	2	3	4	5
1) पूर्व ज्ञान का प्रयोग				✓		
2) उचित विधियों का प्रयोग					✓	
3) उचित सहायक सामग्री का प्रयोग				✓		
4) भाषा का उचित प्रयोग						✓
5) अध्यापिका छात्रों का ध्यान केन्द्रित कर पाई।				✓		

	रेटिंग स्केल
0	बहुत ज्यादा कमजोर
1	ज्यादा कमजोर
2	कमजोर
3	औसत
4	बहुत बढ़िया
5	बढ़िया

Good

34

छात्र - अध्यापिका का रोल न० :→ 24121 कक्षा :→ छठी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 3-5 मिन्ट
उप - विषय :→ इन्द्रधनुष

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक इरेज़र, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप - विषय से सम्बन्धित चार्ट।

सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
2) छात्र के ज्ञान मे वृदि करना।
3) छात्र के शब्द भण्डार में वृदि करना

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों को इन्द्रधनुष कविता का ज्ञान प्राप्त होगा।

पूर्व ज्ञान :→ 1) बच्चों! बारिश के बाद आसमान मे क्या दिखाई देता है?
2) प्रकृति के सौंदर्य का अनुभव कब होता है?
3) इंद्रधनुष मे कितने रंग होते हैं?

उप -विषय की घोषणा :→ छात्र अध्यापिका घोषणा करेगी कि आज हम इन्द्रधनुष कविता को पढ़ेगें।

छात्र- अध्यापिका क्रिया	छात्र - क्रिया	श्याम पट्ट क्रिया
इंद्रधनुष कविता पर संक्षिप्त चर्चा होगी।		
कविता का भाव पूर्ण पाठ पढ़ाया जाएगा।	छात्र सुनेंगे और उत्तर देंगे	* इंद्रधनुष * * कविता *
पंक्ति - दर - पंक्ति व्याख्या होगी।		
कविता के अर्थ, नए शब्द और कठिन शब्दों को पढ़ाया जाएगा।	अर्थ बताएंगे, नोट करेंगे।	
छात्र इंद्रधनुष कविता के माध्यम से उस के रंगों के बारे में जान पाएंगे।		

छात्र - अध्यापिका क्रिया	छात्र - क्रिया	श्यामपट्ट - क्रिया
छात्र - धीरे - धीरे कविता का शुद्ध उच्चारण कर पाएंगे।		
छात्र कविता पर आधारित प्रश्नों का उत्तर देंगे।	समूह में पढ़ेंगे	कविता के माध्यम से प्रकृति के सौंदर्य को समझाना और रंगों के बारे जानकारी देना।
कविता के माध्यम से प्रकृति के सौंदर्य को समझना और इन्द्र-धनुष की सुंदरता का अनुभव कर पाएंगे।		

अंतिम - पुनरावृति :->
1) इंद्रधनुष कब दिखाई देता है?
2) इंद्रधनुष में कितने रंग होते हैं?
3) कविता में प्रकृति का कौन सा सौंदर्य बताया गया है?

गृहकार्य :→ छात्र-अध्यापिका छात्र को घर से इंद्रधनुष की 5 पंक्तियाँ लिख कर लाने को कहेगा।

निरीक्षण सूची

निरीक्षण घटक	रेटिंग 0	1	2	3	4	5
1) पूर्व ज्ञान का प्रयोग				✓		
2) उचित विधियों का प्रयोग					✓	
3) उचित सहायक सामग्री का प्रयोग					✓	
4) भाषा का उचित प्रयोग						✓
5) अध्यापिका छात्रों का ध्यान केन्द्रित कर पाई				✓		

रेटिंग स्केल

0 बहुत ज्यादा कमज़ोर
1 ज्यादा कमज़ोर
2 कमज़ोर
3 औसत
4 बहुत बढ़िया
5 बढ़िया

छात्र - अध्यापिका का रोल न. :-> 24121 कक्षा :-> सातवीं
विषय :-> हिन्दी समय :-> 3-5 मिनट
उप- विषय :-> विशेषण

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप-विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) हिन्दी भाषा का ज्ञान प्रदान करना।
2) छात्र का पूर्ण विकास करना
3) छात्र को विशिष्ट ज्ञान प्रदान करना।
विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्र विशेषण और उसके प्रकार में जान सकेंगे।

पूर्व ज्ञान :-> 1) किसी की प्रशंसा के लिए कौन - सा शब्द इस्तेमाल करते हैं
2) किसी की विशेषता जिस वाक्य से हो उसे क्या कहते हैं।
3) अपनी कोई एक विशेषता बताँए।

उप -विषय की घोषणा :-> छात्र- अध्यापक घोषणा करेगा कि आज हम विशेषण के बारे में पढ़ेंगे।

छात्र - अध्यापिका क्रियाँ	छात्र - क्रियाँ	श्यामपट्ट क्रिया
विशेषण बच्चों इन वाक्यों को ध्यान पूर्वक देखो: • यह फूल नीला और लाल है। • काली गाय का दूध मीठा होता है।	बच्चे ध्यान पूर्वक सुन रहेंगे।	विशेषण :→ जो शब्द संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताती है।
दिए गए वाक्यों में रेखांकित शब्दों को देखें। यह इनकी विशेषता बतलाती है, इसे ही विशेषण कहते हैं। विशेषण की परिभाषा उदाहरण :→ जो शब्द संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताती है, उन्हें विशेषण कहते हैं। जैसे कि - सुंदर,	छात्र नोट कर रहे होंगे।	

छात्र अध्यापिका क्रिया	छात्र - क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
भला - बुरा, खट्टा, छोटा, दो, चार, मीठा इत्यादि। इन वाक्यों को ध्यान पूर्वक देखो :- • हरि <u>धनी</u> है। • यह गाय <u>सफेद</u> है। इन वाक्यों में धनी, सफेद विशेषण है।		<u>विशेषण</u> → 1) सुंदर 2) भला - बुरा 3) खट्टा 4) छोटा

<u>अंतिम - पुनरावृत्ति</u> :-
1) विशेषण क्या होते हैं?
2) हरि <u>धनी</u> है विशेषता कौन सी है?
3) कोई एक विशेषता बताओ?

<u>गृह कार्य</u> :- छात्र - अध्यापिक छात्रों को घर से विशेषण पढ़ कर आने को कहेंगे।

* निरीक्षण सूची *

निरीक्षण घटक	रेटिंग 0	1	2	3	4	5
1) पूर्व ज्ञान का प्रयोग				✓		
2) उचित विधियों का प्रयोग					✓	
3) उचित सहायक सामग्री का प्रयोग						✓
4) भाषा उचित प्रयोग				✓		
5) अधिपापिका छात्रों का ध्यान केन्द्रित कर पाई				✓		

	रेटिंग
0	बहुत ज्यादा कमजोर
1	ज्यादा कमजोर
2	कमजोर
3	औसत
4	बहुत बढ़िया
5	बढ़िया

MACRO LESSONS

छात्र- अध्यापिक रोल न. 24121 कक्षा :-> सातवी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 40 मिनट
उप- विषय :-> काल

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, डस्टर, चॉक, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से सम्बन्धित चार्ट, पाठ - पुस्तक आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्र की विषय में रुचि पैदा करना।
2) छात्र के सामान्य ज्ञान मे बढ़ोतरी करना।
3) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को काल के बरे में जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान :-> 1) आप सुबह कितने समय पर विद्यालय आते है?
2) विद्यालय में छुट्टी कितने समय पर होती है?
3) हम अपने सभी कार्य किसके अनुसार करते है?

उप - विषय की घोषणा :-> आज हम हिन्दी व्याकरण के अंतर्गत "काल" के विषय में अध्ययन करेंगे।

विषय- वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री
काल :→ क्रिया के जिस रूप से कार्य होने का समय ज्ञात हो उसे क्रिया को काल कहते है। काल के भेद :→ काल के तीन भेद है - 1) भूतकाल 2) वर्तमान काल 3) भविष्य काल भूतकाल :→ क्रिया का वह कार्य पूर्ण होने का पता चले उसे भूतकाल कहते है। जैसे - शोभ जाग रही है।	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिख कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक पढ़ रहे होंगे।	काल :→ क्रिया के जिस रूप से कार्य होने का समय ज्ञात हो उसे काल कहा जाता है।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री
2) करिश्मा बारात में थी।			काल के भेद 1) भूतकाल 2) वर्तमान काल 3) भविष्य काल
वर्तमान काल :-> अभी जो समय चल रहा है उसे वर्तमान काल कहते हैं। जैसे सूरज पढ रहा है। 2) टी वी पर मैच आ रहा है।			

मध्य पुनरावृत्ति

1) काल किसे कहते है ?
2) काल के कितने भेद है ?
3) भूतकाल का क्या अर्थ है ?

विषय- वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री
भविष्य काल :-> भविष्य काल का अर्थ है- आने वाला समय - जैसे -1) हम मैदान में खेलेंगे 2) वह कल दिल्ली जाएगा			

अतिंम पुनरावृति :-> 1) वर्तमान काल के बारे में बताँए ?
2) भविष्य काल क्या होता है।
3) हमें मैदान मे खेलेंगे यह ------- है ?

गृह कार्य :-> छात्र आप सभी ने गृह से काल के बारे में लिख कर और पढ़कर आना है।

- B.B writing was Good
- Class was under control

पाठ - योजना - 2

छात्र- अध्यापिका का रोल न.→ 24121 कक्षा :→ सांतवी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 40 मिन्ट
उप - विषय :→ वचन

सहायक सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्र विषय में रुचि पैदा करनी।
2) छात्र के शब्द- भण्डार में विकास करना।
3) छात्र ज्ञान में बढ़ोत्तरी करनी।
विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्र वचन की परिभाषा, प्रकार आदि की जानकारी प्रदान करना।

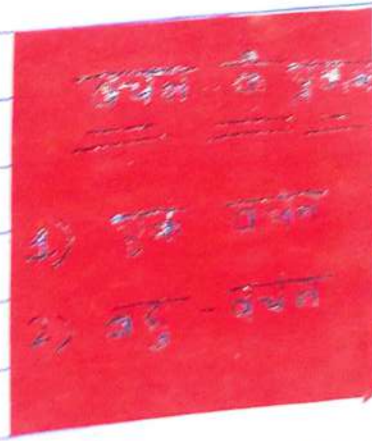
पूर्व ज्ञान :→ 1) किसी वस्तु के नाम को क्या कहते है।
2) अगर हमारे पास एक से अधिक फल है तो उसे
3) क्या बोला जाएगा।
4) यह क्या है? (वस्तु की ओर इशारा)
उप - विषय की घोषणा :→ बच्चों आज हम वचन के बारे में जानकारी हासिल करेंगे।

विषय - वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया सहायक सामग्री
वचन की परिभाषा :-> वचन शब्द का अर्थ है - संख्या का बोध कराना। वचन से पता चलता है कि कोई संज्ञा या सर्वनाम एक है या एक से अधिक अर्थात् वचन शब्दों में एक वचन और बहु वचन रूप का भेद बताता है।	छात्र - अध्यापिका व्याख्या विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र - ध्यान से सुन रहे होंगे।	वचन की परिभाषा जो शब्द संख्या का बोध करवाए आदि।
वचन के प्रकार :-> 1) एक वचन 2) बहु - वचन			
मध्य -पुनरावृत्ति :-> 1) 2) 3)			

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया सहायक सामग्री
एक वचन → जब संज्ञा किसी एक व्यक्ति वस्तु, स्थान या जीव का बोध कराए। जैसे - लड़का, बच्चा, पेड़, घर आदि।	छात्र-अध्यापिका फ्लैश कार्ड से पढ़ा रहा होगा।	छात्र ध्यान से नोट कर रहे होंगे।	वचन के प्रकार 1) एक वचन 2) बहु-वचन
बहुवचन → जब संज्ञा किसी एक से अधिक व्यक्ति वस्तु स्थान या जीव का बोध कराए जैसे → लड़के, पुस्तकें, लड़कियाँ आदि।			

अंतिम पुनरावृत्ति :→ 1) वचन किसे कहते हैं ?
2) वचन के कितने प्रकार है ?
3) वचन की कोई उदाहरण दे।

गृह कार्य :→ छात्र अपने घर से एक- और बहु वचन की उदाहरण लिख कर लेकर आएंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया सहायक सामग्री
एक वचन → जब संज्ञा किसी एक व्यक्ति वस्तु, स्थान या जीव का बोध कराए। जैसे - लड़का, बच्चा, पेड़, घर आदि।	छात्र-अध्यापिका फ्लैश कार्ड से पढ़ा कर देगी	छात्र ध्यान से नोट कर रहे होंगे।	
बहुवचन → जब संज्ञा किसी एक से अधिक व्यक्ति वस्तु स्थान या जीव का बोध कराए जैसे → लड़के, पुस्तकें, लड़कियाँ आदि।			

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) ... वचन के ...
2)

छात्रा अध्यापिका रोल न. → 241221 कक्षा :→ छठी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 40 मिनट
उप - विषय :→ पर्यायवाची शब्द

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप - विषय से सम्बन्धित चार्ट, फ्लैश कार्ड
सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों में हिन्दी भाषा के प्रति रुचि जागृत करना।
2) छात्रों की शब्दावली को समृद्ध करना।
3) छात्रों को हिंदी व्याकरण के नियमों का ज्ञान करा
विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्र पर्यायवाची शब्द की परिभाषा और महत्त्व को समझ सकेंगे।
पूर्व ज्ञान :→ 1) बच्चों 'सूरज' को और क्या - क्या नाम हो सकते है।
2) पानी को हम और किन नामों से बुलाते है ?
3) क्या आप 'आग' या 'हवा' के लिए कोई शब्द बता सकते है?

उप - विषय की घोषणा :→ बच्चों आज हम कक्षा में पर्यायवाची शब्द के बारे में विस्तार से साथ में पढ़ेंगे।

विषय - वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री
पर्यायवाची शब्द की परिभाषा			
समान अर्थ प्रकट करने वाले शब्दों को पर्यायवाची शब्द या समानार्थी शब्द कहते हैं।"	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर पढ़ा रही होगी।	छात्र कॉपी पर नोट कर रहे होंगे	* पर्यायवाची * * शब्द *
उदाहरण -> नीचे दिए गए शब्दों को पर्यायवाची शब्द कहते है ->			
आँख -> नेत्र, नयन			
जल -> पानी, नीर			
आकाश -> गगन, अम्बर			
मित्र -> दोस्त, सखा, यार			
घर -> भवन, मकान			
सूर्य -> दिनकर, रवि			

मध्य पुनरावृत्ति 1) पर्यायवाची शब्द की परिभाषा लिखों।
2) आँख का पर्यायवाची शब्द लिखों।
3) आकाश का पर्यायवाची शब्द लिखों।

विषय - वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री श्यामपट्ट क्रिया
पर्यायवाची शब्द के लाभ :- 1) भाषा को समृद्ध और मधुर बनाते है। 2) वाक्य में सुंदरता और लय आती है। 3) लेखन और अभिव्यक्ति क्षमता में सुधार होती है। 4) शब्द भंडार बढ़ता है। 5) अर्थ स्पष्ट करने में सहायता करता है। 6) परीक्षाओं में उपयोगी होते है।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होगे।	पर्यायवाची शब्द के लाभ :- 1) भाषा की समृद्धि 2) वाक्य की सुंदरता 3) शब्द भंडार के लिए

अंतिम पुनरावृत्ति
1) राजा का दूसरा नाम क्या होता है?
2) पर्यायवाची शब्द के दो लाभ लिखो?
3) वाक्य में किससे सुंदरता आती है?

गृह- कार्य :- बच्चो 10 शब्दों के पर्यायवाची शब्द खोजकर अपनी कॉपी में लिखिए।

छात्र- अध्यापिका का रोल न. → 25121 कक्षा →
विषय → हिन्दी समय → 30 मिन्ट
उप - विषय → सर्वनाम

सामान्य सामग्री → कक्षा, श्यामपट्ट,
विशिष्ट सामग्री →
सामान्य उद्देश्य → 1) विद्यार्थियों में भाषा प्रति रुचि उत्पन्न करना।
2) शब्द भंडार को बढ़ाना।
3) हिन्दी भाषा के प्रयोग में दक्षता लाना।
विशिष्ट उद्देश्य → विद्यार्थी सर्वनाम की परिभाषा, प्रकार और उदाहरण को विस्तार से समझ सके।

पूर्व ज्ञान → 1) संज्ञा क्या होती है?
2) क्या आप ऐसे शब्द बता सकते है जो किसी नाम जगह आते हों।
3) अपनी आस-पास की पाँच चीज़ो के नाम बताइए।

उप - विषय की घोषणा → बच्चों आज हम कक्षा में सर्वनाम की परिभाषा, प्रकार को कुछ उदाहरणों समेत विस्तार से पढ़ेगे।

विषय -वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
परिभाषा :→ जो शब्द संज्ञा के स्थान पर प्रयोग होते है, उन्हें सर्वनाम कहते है। जैसे → वह, यह, मैं, तुम, इन्हें, मेरा, जिसका आदि	छात्र उदाहरण विधि से पढ़ा रहा होगा	छात्र ध्यान से नोट कर रहे होंगे।	सर्वनाम की परिभाषा / प्रकार
सर्वनाम के प्रकार :→ 1) पुरुषवाचक सर्वनाम :→ जिससे व्यक्ति विशेष का बोध हो जैसे मैं, हम, तुम, आप, वह, ये आदि 2) निजवाचक सर्वनाम :→ जिस से अपने या स्वयं का बोध हो जैसे स्वयं, अपना आदि।			
3) निश्चयवाची सर्वनाम :→ जिससे			

मध्य- पुनरावृति
1) सर्वनाम किसे कहते है?
2) सर्वनाम की कोई दो उदाहरण दे?
3) सर्वनाम कितने प्रकार होते हैं?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
विशिष्ट व्यक्ति या वस्तु की ओर संकेत करे जैसे:-> यह, वह आदि। अनिश्चयवाची सर्वनाम:-> जिस से वस्तु या व्यक्ति का बोध हो। जैसे- कोई कुछ, किसी आदि। प्रश्नवाची सर्वनाम:-> प्रश्नों पूछने में प्रयोग होता है। कौन, क्या, किस आदि सम्बन्धवाची सर्वनाम:-> दो वाक्यो या उप- वाक्यो को जोड़ते है जैसे जो, सो, जो भी, जिसका, जिसे आदि।	छात्राध्यापिका व्याख्या विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र प्रकार कापी पर नोट कर रहे होगे।	अनिश्चयवाची सर्वनाम प्रश्नवाची सर्वनाम [illegible] सर्वनाम निजवाचक सर्वनाम पुरुषवाचक सर्वनाम [illegible] सर्वनाम

अंतिम पुनरावृति -> 1) पाँच सर्वनाम शब्द लिखिए ?
2) सर्वनाम के दो प्रकार बताए ?
3) ____ मेरा दोस्त है?

गृह कार्य -> 10 वाक्य लिखिए और उनमें सर्वनाम को रेखांकित कीजिए।

पाठ- योजना -5

छात्र-अध्यापिका का रोल न.→ 24121 कक्षा→ आठवीं

विषय :→ हिन्दी समय→ 30 मिन्ट

उप- विषय :→ माँ (कविता)

सामान्य सामग्री :→ श्यामपट्ट, कक्षा, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :→ उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट, पाठ पुस्तक आदि।

सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों की हिन्दी भाषा में रुचि पैदा करना।

2) शब्द - भंडार को बढ़ाना।

3) छात्रों में पढ़ने और लिखने की क्षमता की वृद्धि करना

विशिष्ट उद्देश्य :→ विद्यार्थी "माँ" विषय पर प्रेम, त्याग, दया को विस्तार से जानेंगे।

पूर्व ज्ञान :→ 1) माँ हमारे लिए क्या करती है?

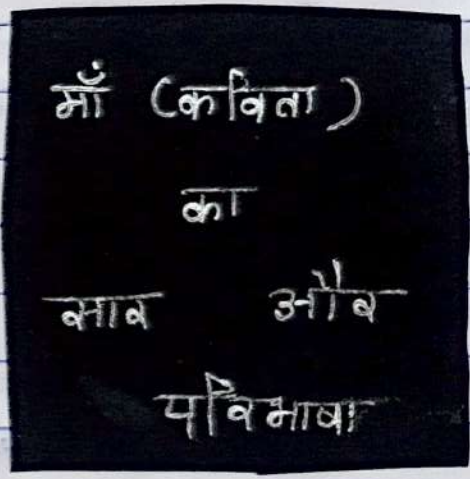
2) जब हम दुःखी होते है तो हमें कौन सहारा देता है?

3) माँ का प्रेम कैसा होता है?

4) आप अपनी माँ से कितना प्यार करते है?

उप- विषय की घोषणा :→ शिक्षक यह घोषणा करता है कि आज हम 'माँ' कविता को विस्तार से जानेंगे और पढ़ेंगे।

- Voice was audiable

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री श्यामपट्ट क्रिया
कविता का सुंदर पठन :- ईश्वर का वरदान .... स्वर्ग द्वार है। <u>परिभाषा</u> <u>और</u> <u>सार</u> :- प्रस्तुत कविता डॉ. मीनाक्षी वर्मा द्वारा रचित "माँ" शीर्षक कविता में से लिया गया है। इस में कवियत्री माँ को ईश्वर का वरदान मानती है।	छात्राध्यापिका भावानुवाद विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन और समझ रहे होंगे	
<u>सार</u> इस कविता में माँ की कथनी में शिष्टाचार और करनी में संस्कार के दर्शन होते है। माँ जो कहती है	छात्राध्यापिका व्याख्या विधि से पढ़ा रही होगी।		

मध्य पुनरावृत्ति :-

1) माँ कविता किस कवि की रचना है?
2) माँ कविता की परिभाषा क्या है?
3) माँ कविता का सार क्या है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रि सहायक साम
उसको प्यार करती है। वह सब सुखों की आधार है, उसके चरणों में स्वर्ग का द्वार दिखाई देता है। धरती के रूप में माँ नि-स्वार्थ सेवा करती है।	छात्राध्यापिका पाठ-पठन विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे	माँ कविता का भावार्थ समझाना
कठिन शब्दों का चुनाव :-> उदाहरण -> वात्सल्य, स्नेह, करुणा और आशीर्वाद।			
भावार्थ समझाना :-> कविता में माँ के त्याग और प्रेम का वर्णन है।			
अलंकार -> उपमा, रूपक, आदि अलंकारों का प्रयोग किया है।			

अंतिम पुनरावृत्ति 1) माँ का प्रेम कवि को कैसा लगता है?
2) कविता का मुख्य भाव क्या है?
3) कविता में कौन -2 से अलंकार हैं?

गृह-कार्य :-> छात्रों को घर कविता को कंठस्थ करके लाने को कहना। उसके साथ जीवन में योगदान पर 4-5 पंक्तियाँ लिखना

पाठ- योजना -6

छात्र - अध्यापिका का रोल न.:-> 24121 कक्षा :-> सातवी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिनट
उप- विषय :-> विशेषण निर्माण

सामान्य सामग्री :-> श्याम पट्ट, चॉक डस्टर, संकेतक, कक्षा आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थियों की भाषा का विकास करना।
2) विद्यार्थियों में भाषा का व्याकरणिक ज्ञान विकसित करना।
3) छात्रों का सर्वांगीण विकास करना।
विशिष्ट उद्देश्य :-> विद्यार्थी विशेषण की परिभाषा और इसके निर्माण के तरीको से ज्ञात हो जाएगें।
पूर्व ज्ञान :-> 1) आपकी कक्षा में सबसे लंबा विद्यार्थी कौन है?
2) आपकी कक्षा में सबसे तेज़ कौन दौड़ता है?
3) आप अपनी एक विशेषता बताँए?
4) आपकी कक्षा में हिन्दी सबसे अच्छी किसको आती है?

उप- विषय की घोषणा :-> छात्र-अध्यापिका कक्षा में घोषणा करती हुई बताएँगी कि आज हम विशेषण निर्माण के बारे में विस्तार से जानेगें।

विषय-वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया सहायक सामग्री
परिभाषा :-> विशेषण वह शब्द है जो संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताता है, उसे गुण, संख्या, रूप, आकार, रंग, अवस्था इत्यादि के बारे में जानकारी देता है।	छात्राध्यापिका व्याख्या विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक पढ़ रहे होगे।	विशेषण का अर्थ और परिभाषा
उदाहरण -> सुंदर लड़की (सुंदर = लड़की का गुण) पाँच बच्चे (पाँच = संख्या बताने वाला विशेषण)			
विशेषण निर्माण के तरीके :->			
अर्थ -> संज्ञा या सर्वनाम के गुण, रूप, संख्या, अवस्था आदि को व्यक्त करने वाले शब्दें का निर्माण।			
निर्माण के तरीके :->			

मध्य पुनरावृत्ति

1) विशेषण की परिभाषा लिखे।
2) विशेषण की दो उदाहरण दीजिए।
3) "खुशी" शब्द का विशेषण बनाइए।

विषय -वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया सहायक सामग्री
1) प्रत्यय जोड़कर :-> संज्ञा या धातु के साथ प्रत्यय लगा-कर विशेषण बनाए जाते हैं जैसे -> मीठा - ई = मिठाई भारत - ीय - भारतीय उपसर्ग जोड़कर :-> शब्द के पहले उपसर्ग लगाकर आदि। जैसे -> धर्म अ - अधर्म सुंदर अति - अतिसुंदर संधि द्वारा :-> दो शब्दों के मेल से विशेषण बनते हैं जैसे :-> दु + अष्ट - दुष्ट सु + रूप = सुंदर / सुरूप	छात्राध्यापिका उदाहरण विधि तथा समूह कार्य विधि द्वारा पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यानपूर्वक कापी पर नोट कर के पढ़ रहे होंगे।	विशेषण निर्माण के तरीके

अंतिम पुनरावृत्ति :->
1) विशेषण निर्माण का अर्थ बताइए ?
2) विशेषण निर्माण के दो तरीके लिखे ?
3) दुष्ट का विशेषण निर्माण कीजिए ?

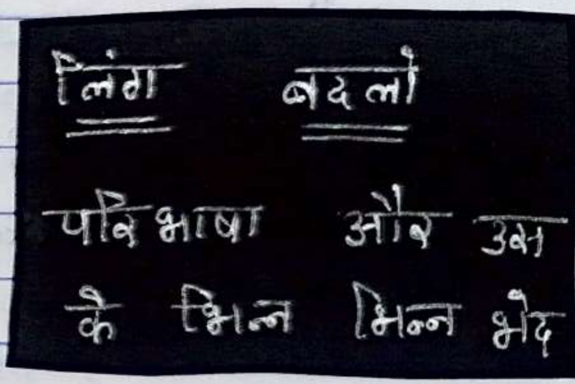
गृह- कार्य :-> अपने मित्र / परिवार के किसी दो सदस्यों का 5-5 विशेषणों द्वारा वर्णन लिखिए।

पाठ- योजना - 7

छात्रा अध्यापिका का रोल न. → 25121 कक्षा :→ आंठवी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 30 मिन्ट
उप- विषय :→ लिंग बदलो

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) विद्यार्थियों में हिन्दी भाषा में रुचि जागृत करना।
2) छात्रों को हिंदी व्याकरण के नियमों से परिचित करना
3) छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना।
विशिष्ट उद्देश्य :→ विद्यार्थी लिंग की परिभाषा उसके भेदों को जान सकेंगे।
पूर्व ज्ञान :→ 1) बच्चों आप अपने आस- पास कौन सी वस्तुए देखते है?
2) लड़का और लड़की में क्या अंतर है?
3) मोर का स्त्रीलिंग क्या है?

उप - विषय की घोषणा :→ छात्रों आज हम हिन्दी व्याकरण में लिंग और लिंग बदलो के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे।

विषय-वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री श्यामपट्ट क्रिया
लिंग की परिभाषा :-> संज्ञा शब्दों के जिस रूप से पुरुष या स्त्री जाति का बोध होता है उसे लिंग कहते हैं। लिंग के भेद :-> लिंग के दो भेद होते हैं :- 1) पुल्लिंग 2) स्त्री लिंग आदि। पुल्लिंग की पहचान:- संज्ञा का जो शब्द	छात्र श्याम पट्ट पर लिख कर पढ़ रहा होगा	छात्र ध्यान से उत्तर पुस्तिका पर नोट कर रहे होंगे)	

मध्य-पुनरावृत्ति
1) लिंग की क्या परिभाषा है?
2) लिंग के कितने भेद होते हैं?
3) लिंग के दो भेदो का नाम बताओ?

विषय वस्तु	छात्रा अध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रि… सहायक साम…
पुरुष जाति का बोध करवाए उसे पुल्लिंग कहा जाता है। जैसे :→ लड़का, पिता, राजा, मोर आदि। स्त्रीलिंग की पहचान :→ संज्ञा का जो शब्द स्त्री जाति का बोध करवाए उसे स्त्रीलिंग कहा जाता है। जैसे :→ लड़की, माता, रानी मोरनी आदि।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	लिंग के भेद 1) पुल्लिंग 2) स्त्रीलिंग

<u>अंतिम पुनरावृत्ति</u> :→ 1) पुल्लिंग किसे कहा जाता है?
2) स्त्रीलिंग किसे कहा जाता है?
3) पुल्लिंग और स्त्रीलिंग का एक उदाहरण लिखे?

<u>गृह कार्य</u> :→ छात्र घर से लिंग की परिभाषा और उसके भेदो को याद करें।

छात्र-अध्यापिका का रोल न० 24121 कक्षा :-> सातवी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिनट
उप- विषय :-> रक्तदान - एक बहुमूल्य संस्कार

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) बच्चों का नैतिक विकास करना।
2) बच्चों के ज्ञान में बढ़ोत्तरी करना।
3) बच्चों के हिन्दी विषय में रुचि बढ़ाना।
विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को रक्तदान- एक बहुमूल्य संस्कार के बारे में जानकारी देना।

पूर्व ज्ञान :-> 1) बच्चों क्या अपने कभी दान किया है?
2) बच्चों हम क्या - क्या दान कर सकते हैं?
3) बच्चों क्या अपने कभी रक्तदान किया है?

उप-विषय की घोषणा :-> बच्चों आज हम कक्षा में रक्तदान - एक बहुमूल्य संस्कार के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
रक्तदान वह बहुमूल्य दान जिसके आगे सभी दान तुच्छ है। क्योंकि इस सृष्टि मे मानव ही रक्तदान द्वारा दूसरे मानव की जीवन की रक्षा करने में सक्षम है। लोगों में रक्तदान एक संस्कार के रूप में न विकसित होने के पीछे उन की अवैज्ञानिक सोच भी है। इन पहलों का उद्देश्य रक्त की उपलब्धता बढ़ाना, रक्तदाताओं की एक रजिस्ट्री बनाना और रक्त की उपलब्धता और सुरक्षा सुनिश्चित करना है। रक्तदान को प्रोत्साहित करना है।	छात्रा अध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	रक्तदान वह बहुमूल्य दान है।

मध्य दुहराई :→ 1) रक्तदान कौन कर सकता है?
2) कौन-सा दान सर्वोत्तम है?
3) रक्तदान से क्या होता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
रक्त समूह के प्रकार → रक्त समूह आठ प्रकार के होते हैं:- 1) A- पॉजिटिव 2) A- नेगिटिव 3) B- पॉजिटिव 4) B- नेगिटिव 5) AB- पॉजिटिव 6) AB- नेगिटिव 7) O - पॉजिटिव 8) O - नेगिटिव	छात्राध्यापिका बोल कर समझा रही होगी।		रक्तदान सर्वोत्त दान है ! ! !

अंतिम दुहराई :- 1) रक्त समूह कितने प्रकार के होते हैं?
2) दो रक्त समूह का नाम बताइए?
3) रक्त दान विशेष क्यों है?

गृह कार्य :- बच्चों आप सभी ने घर से रक्तदान पाठ को पढ़कर आना है।

छात्र - अध्यापिका का रोल न. :-> 25121 कक्षा :-> आंठवी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 40 मिन्ट
उप - विषय :-> सड़क - सुरक्षा

सामान्य सामग्री :-> श्यामपट्ट, कक्षा का कमरा, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि
विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) हिन्दी विषय में रुचि पैदा करना।
2) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
3) छात्र का नैतिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्र सड़क सुरक्षा के बुनियादी नियमों और संकेतों की पहचान कर सकेंगे।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) बच्चों क्या आप स्कूल आते जाते समय सड़क पार करते हैं?
2) सड़क पार करते समय किन बातों का ध्यान चाहिए?
3) यातायात के कुछ संकेतों के बारे में बताँए?

उप - विषय की घोषणा :-> बच्चों आज हम "सड़क - सुरक्षा" के बारे में विस्तार से जानेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
शिक्षक शुरुआत में कहेगा कि हमारा आज विषय है- सड़क सुरक्षा जीवन रक्षा अर्थात हमें सड़क पर स्वंय भी ढंग से सुरक्षित चलना चाहिए तथा दूसरे की सुरक्षा का भी ध्यान रखना चाहिए। तभी हमारा जीवन सुरक्षित रहेगा। यही सड़क पर चलने का मूल मंत्र है। यातायात के नियम (पैदल यात्री) 1) फुटपाथ का उपयोग 2) जेब्रा क्रॉसिंग का सही उपयोग करना	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रहा होगा।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	सड़क- सुरक्षा जीवन की रक्षा

मध्य दुहराई :- 1) सड़क सुरक्षा का जीवन रक्षा का क्या अभिप्राय है?
2) सड़क का क्या अर्थ है?
3) सड़क पर चलने का मूल मंत्र क्या है?

विषय - वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
वाहन चालकों के नियम :-> 1) दुपहिया / चार पहिया वाहन चालकों के लिए हेलमेट, सीट बेल्ट, गति सीमा नियमों पर चर्चा करेंगे। इसके शिक्षक बच्चों को बताँएगा कि हमें सड़क को भागकर पार नहीं करना चाहिए। सड़क कि किनारे फुटपथ पर ही चलना है।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे होंगे	यातायात के नियम पैदल यात्री के लिए वाहन चालकों के लिए

अंतिम दुहराई :-> 1) पैदल सड़क को पार करने का सही तरीका क्या है?
2) वाहन चालकों के लिए क्या नियम है?
3) पैदल यात्री के लिए क्या नियम है?

गृह कार्य :-> "सड़क सुरक्षा" विषय पर 10 महत्वपूर्ण सारांश लिखें। और याद करें।

पाठ -योजना 10

60

छात्र - अध्यापिका रोल न॰ -> 24121 कक्षा :-> सातवी

विषय :-> हिन्दी समय :-> 30-35 मिनट

उप - विषय :-> राष्ट्रीय ध्वज

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :-> 1) हिन्दी विषय में रुचि पैदा करना।

2) छात्रों को उप - विषय में रुचि पैदा करना।

3) छात्रों को शब्द ज्ञान प्रदान करना।

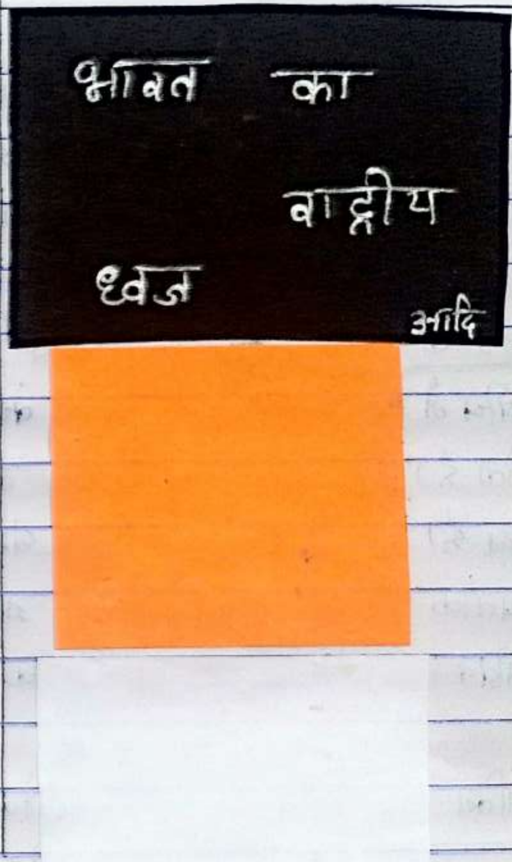
विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्र राष्ट्रीय ध्वज के बारे में सामान्य ज्ञान प्राप्त कर पाएँगे।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) हमारे देश का क्या नाम है।

2) स्वतंत्रता दिवस कब मनाया जाता है।

3) 15 अगस्त को क्या फहराया जाता है।

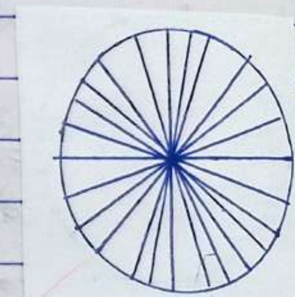
उप-विषय की घोषणा :-> छात्रों आज हम कक्षा में राष्ट्रीय ध्वज के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया सहायक सामग्री
भारत का राष्ट्रीय ध्वज :-> भारत का राष्ट्रीय ध्वज एक राष्ट्रीय प्रतीक है। इसे तीन रंगो से सजाया गया है। केसरिया, सफेद और हरा रंग। और सफेद रंग में अशोक चक्र है।	छात्राध्यापिका क्रिया में बोल के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	
केसरिया रंग :-) राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया रंग आता है। यह वैराग्य, त्याग और बलिदान का प्रतीक है। सफेद रंग :-> सफेद रंग शांति			

सत्य नैतिकता का, पवित्रता

मध्य पुनरावृत्ति

1) केसरिया रंग किसका प्रतीक है?
2) राष्ट्रीय ध्वज में कितने रंग है?
3) सफेद रंग किसका प्रतीक है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रि., सहायक सामग्री
का प्रतीक है।			
हरा रंग :-> इस रंग को खुशहाली हरियाली और प्रगति और हमारे देश की कृषि का प्रतीक माना जाता है।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान पूर्वक पढ़ रहे होंगे।	
अशोक चक्र :-> एक सफेद रंग के बीच में है एक नीले रंग का प्रतीक होता है। इस के बीच तीलियों की संख्या 24 है। जो दिन रात के 24 घंटे की प्रतीक है। यह न्याय, सत्य, अहिंसा, जीवन की निरंतरता का प्रतीक है।			

अंतिम पुनरावृत्ति
1) अशोक चक्र का क्या रंग है?
2) अशोक किस रंग में है?
3) अशोक में कितनीयाँ तीलियाँ है?

गृहकार्य :-> छात्र आपने घर से राष्ट्रीय ध्वज के बारे में विस्तार से कॉपी पर लिखकर लाएंगे।

छात्र- अध्यापिका का रोल न. २५१२१ कक्षा:-> आठवी

विषय → हिन्दी समय :-> 30 मिन

उप- विषय :-> वर्ण - व्यवस्था

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :-> 1) हिन्दी विषय में रुचि पैदा करनी।

2) छात्र के शब्द भंडार में बढ़ोत्तरी करना।

3) छात्र का सर्वांगीण विकास करना आदि।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्र वर्ण की परिभाषा को समझ सकेंगे।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) हमारी लिपि का क्या नाम है?

2) हिन्दी भाषा में कितने वर्ण होते है?

3) क्या आप वर्णमाला का अर्थ जानते है?

उप - विषय की घोषणा :-> छात्रों आज हम कक्षा में वर्ण व्यवस्था के बारे पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
वर्ण की परिभाषा :→ वर्ण वह सबसे छोटा ध्वनि-पुरक है जिसे बोलते समय स्पष्ट रूप से उच्चारित किया जाता है। वर्ण ध्वनि का वह इकाई होता है जिसे और अधिक विभाजित नहीं किया जा सकता है। उदाहरण :→ अ, आ, क, ख, ग, च, त, प, आदि।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे होंगे।	वर्ण की परिभाषा और अर्थ

मध्य पुनरावृत्ति :→
1) वर्ण का क्या अर्थ होता है?
2) किसको अधिक विभाजित नहीं किया जा सकता है?
3) दो वर्ण लिखें।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
वर्ण के प्रकार :->			
1) स्वर :-> वे वर्ण जिनका उच्चारण बिना किसी अन्य वर्ण की सहायता के होता है। जैसे:-> अ, आ, इ ई, उ ऊ, ए ऐ	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	वर्ण के प्रकार स्वर , व्यंजन
व्यंजन :-> जिनका उच्चारण स्वर की सहायता के बिना नहीं हो सकता। जैसे:-> क, ख, ग, घ, च, छ ज, ट, ठ, आदि।			

अंतिम पुनरावृत्ति 1) वर्ण कितने प्रकार होता है?
2) वर्ण स्वर क्या अर्थ है?
3) व्यंजन क्या होता है?

गृहकार्य :-> छात्र आप घर से वर्ण व्यवस्था के बारे में पढ़ और लिखकर आएंगे।

पाठ योजना -12

छात्रा अध्यापिका रोल नं॰:- 24121 कक्षा - नौवीं

विषय हिन्दी

उप - विषय :-> भाषा का अर्थ और कार्य

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्रों में हिन्दी भाषा का विकास करना।

2) छात्रों का सर्वांगीण विकास करना।

3) छात्रों को विषय में रुचि पैदा करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों कक्षा में भाषा का अर्थ और कार्य में विस्तार से जान पाएंगे।

पूर्व ज्ञान :-> 1) आप कौन सी भाषा बोल सकते हैं?

2) आप क्या विभिन्न भाषाओं के नाम जानते हैं?

3) आपकी पंसदीदा भाषा कौन सी है?

उप -विषय की घोषणा :-> विद्यार्थियों आज हम कक्षा में भाषा और उसके कार्य के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
भाषा का अर्थ :-> भाषा वह साधन है जिस के माध्यम से मनुष्य अपने विचार, भावनाएँ, अनुभव, इच्छाएँ, और संदेश एक- दूसरे तक शब्दों संकेतों या ध्वनियों के द्वारा पहुँचाता है। सरल शब्दों में :-> अपने मन की बात दूसरों तक पहुँचाने का माध्यम भाषा कहलाता है। भाषा मनुष्य और समाज के बीच संप्रेषण का साधन है।	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर पढ़ा रही होगी।	छात्र उत्तर-पुस्तिका पर नोट कर रहा होगा।	भाषा का अर्थ और उसके भिन्न कार्य

मध्य पुनरावृत्ति
1) भाषा का क्या अर्थ होता है।
2) भाषा क्या है?
3) भाषा मनुष्य और समाज के बीच ______ का साधन है

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट कि
भाषा के मुख्य कार्य :- 1) विचार व्यक्त करना। 2) भावनाएँ और संवेदनाएँ प्रकट करना। 3) ज्ञान और सूचना का आदान प्रदान करना। 4) समाजिक संबंध स्थापित करना। 5) मनोरंजन और रंजन करना 6) संस्कृति परंपरा और सभ्यता को सुरक्षित करना। भाषा के मुख्य कार्य है?	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर पढ़ा रही होगी।	छात्र कॉपी पर नोट कर रहे होंगे।	भाषा के मुख्य कार्य

अंतिम पुनरावृत्ति 1) भाषा के क्या कार्य है?

2) भाषा के तीन मुख्य कार्य लिखे?

3) भावना को प्रकट करने के लिए किसका प्रयोग होता

गृह कार्य :-> छात्र आप अपने घर की भाषा के कार्य पर नोट लिखकर लाएगे।

छात्र- अध्यापिका का रोल न. :-> 2Ч121 कक्षा :-> नौवीं
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिन्ट
उप- विषय :-> लिपि का अर्थ और कार्य

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) हिन्दी विषय में रुचि पैदा करना है।
2) छात्रों का नैतिक विकास करना है।
3) छात्रों को उप-विषय का ज्ञान देना है।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों कक्षा में लिपि का अर्थ और कार्य की जानकारी प्रदान करना है।

पूर्व ज्ञान :-> 1) आप किस भाषा में लिखना जानते है?
2) लिपि की सहायता से हम क्या कर सकते है?
3) क्या आप ने किसी भाषा को पढ़ा- लिखा है?

उप- विषय की घोषणा :-> विद्यार्थियों आज हम कक्षा में लिपि के बारे विस्तार से पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
लिपि का अर्थ :- लिपि वह चिन्हों अक्षरों की प्रणाली है जिस के द्वारा भाषा को लिखा जाता है। सरल शब्दों में :- बोली हुई भाषा को कागज या लिखित रूप में उतारने के लिए जिन अक्षरों का प्रयोग किया जाता है, उन्हें लिपि कहा जाता है। उदाहरण :- देवनागरी लिपि :- हिन्दी, मराठी, संस्कृत लिखने के लिए। रोमन लिपि :- अंग्रेजी लिखने के लिए।	छात्राध्यापिका आह्वान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे	लिपि का अर्थ

मध्य पुनरावृत्ति :- 1) लिपि का क्या अर्थ है?
2) लिपि को सरल शब्दों में क्या कहते हैं?
3) देवनागरी लिपि को किस भाषा के लिए प्रयोग किया जाता है।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
लिपि के मुख्य कार्य :→			
1) भाषा को लिखित रूप देना	छात्राध्यापिका		
2) संदेश का संरक्षण करना	श्यामपट्ट पर	छात्र कॉपी	
3) संप्रेषण में	लिखकर पढ़ा	पर नोट	
सहायता (communication) करना	रही होगी।	कर रहे होंगे	
4) संस्कृति और सभ्यता का संरक्षण।			
5) कानूनी और प्रशासनिक कार्य में सहायता करनी।			
लिपि के मुख्य कार्य है।			

अंतिम पुनरावृत्ति :→ 1) लिपि के मुख्य कार्य क्या है?
2) लिपि के दो मुख्य कारन लिखो?
3) लिपि महत्वपूर्ण क्यों है?

गृह कार्य :→ छात्रों आपने घर से लिपि को विस्तार से पढ़ कर आना है और उत्तर पुस्तिका पर लिखकर लाना है।

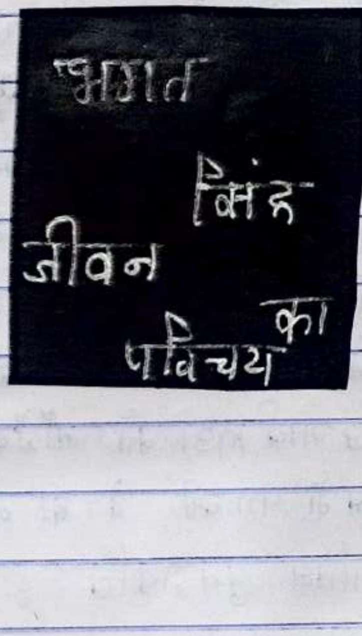
छात्राध्यापिका का रोल न :-> 25121 कक्षा :-> आठवीं
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिनट
उप - विषय :-> शहीद भगत सिंह (निबंध)

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप-विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थियों में देशभक्ति की भावना बढ़ाना।
2) छात्रों को हिन्दी विषय में रुचि पैदा करना।
3) छात्रों का सर्वांगीण विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> विद्यार्थी शहीद भगत सिंह के जीवन से परिचित हो जाएँगे।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) स्वतंत्रता सेनानी कौन होते हैं?
2) भारत की आज़ादी किन्ही दो महापुरुषों के बलिदान के बारे बताओ-
3) क्या आपने भगत सिंह के बारे में पहले सुना?

उप- विषय की घोषणा :-> विद्यार्थियों आज हम कक्षा में शहीद भगत सिंह के बारे में विस्तारपूर्वक पढ़ेंगे।

विषय-वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
जीवन परिचय:- भगत सिंह का जन्म 28 सितम्बर 1907 को पंजाब के लायलपुर जिले (अब पाकिस्तान में फैसलाबाद) में हुआ है। उनके पिता का नाम सरदार किशन सिंह था। माता का नाम वीर कौर था। परिवार में देशभक्ति का वातावरण था जिसका प्रभाव भगत सिंह को बचपन से मिला। भगत सिंह प्रारंभिक शिक्षा गाँव में थी। बाद में वे लाहौर डी.ए.वी स्कूल मे पढ़े थे। वह बुद्धिमान थे।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे	

मध्य पुनरावृत्ति

1) भगत सिंह जन्म कब हुआ?
2) शहीद भगत सिंह के पिता का क्या नाम था?
3) शहीद भगत सिंह की माता का क्या नाम था?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
स्वतंत्रता संग्राम में योगदान			
भगत सिंह ने हिंदुस्तान सोशलिस्ट रिपब्लिकन एसोसिएशन में शामिल होकर क्रांतिकारी गतिविधियों में भाग लिया। उन्होंने अपने साथी राजगुरु सुखदेव के साथ लाहौर में जॉन सॉन्डर्स की हत्या की। भगत सिंह उनके साथियों के साथ 23 मार्च 1931 को लाहौर केंद्रीय जेल में फांसी दे दी गई थी	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	भगत सिंह का स्वतंत्रता संग्राम में योगदान

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) शहीद भगत सिंह ने किस पार्टी में मिलकर गतिविधियों में भाग लिया
2) शहीद भगत सिंह के साथियों के क्या नाम थे?
3) शहीद भगत सिंह को कब फांसी दी गई थी।

गृह कार्य :- विद्यार्थियों आप ने घर शहीद भगत सिंह के जीवन बारे उत्तर पुस्तिका पर लिखकर लाना है।

छात्राध्यापिका का रोल नं. :→ 24121 कक्षा :→ नौवीं

विषय :→ हिन्दी समय :→ 30 मिन्ट

उप- विषय:→ मदन लाल ढींगरा का जीवन परिचय

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, डस्टर, चॉक, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :→ उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :→ 1) विद्यार्थी का सर्वांगीण विकास करना।

2) विद्यार्थी में देशभक्ति की भावना विकसित करनी है।

3) विद्यार्थी में हिन्दी भाषा का ज्ञान प्रदान करना है।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों को मदन लाल ढींगरा के जीवन का ज्ञान पदान करना।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :→ 1) क्या आप जानते है क्रांतिकारी अंदोलन क्या था?

2) क्या आप किसी एक क्रांतिकारी की उदाहरण दे सकते हैं?

3) क्या आपने मदन लाल ढींगरा का नाम सुना है?

उप- विषय की घोषणा :→ विद्यार्थियों आज इस कक्षा में मदन लाल ढींगरा के जीवनी के बारे प्रत्र विस्तार से पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
प्रारंभिक जीवन :-> मदन लाल ढ़ीगरा का जन्म 18 सितंबर 1883 को अमृतसर में एक प्रतिष्ठित परिवार में हुआ। उनके पिता डॉक्टर और सरकारी अधिकारी थे। बचपन से ही वे बुद्धिमान, साहसी राष्ट्रभक्ति के संस्कारों से प्रेरित थे।	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान से सुन रहे होगे	मदन लाल ढींगरा
शिक्षा :-> प्रारंभिक शिक्षा अमृतसर से प्राप्त की 1906 को इंग्लैण्ड में लंदन यूनिवर्सिटी कॉलेज में इंजीनियरिंग की पढ़ाई की थी।			

मध्य पुनरावृत्ति:-> 1) मदन लाल ढ़ीगरा का जन्म कब हुआ?

2) मदन लाल ढ़ीगरा के पिता का क्या काम था?

3) मदन लाल ढ़ीगरा 1906 में कहाँ गए?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
क्रांतिकारी गतिविधियाँ :- इंग्लैण्ड में पढ़ाई के दौरान "इंडिया हाउस" और विनायक दामोदर सावरकर से प्रभावित थे। 1 जुलाई 1909 को कर्ज़न वायली की गोली मारकर हत्या कर दी थी। इस घटना ने पूरे ब्रिटिश साम्राज्य को हिला दिया। 17 अगस्त 1909 को लंदन की जेल में उन्हें फाँसी दे दी गई। फांसी के समय उनके चेहरे पर मुस्कान थी।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	मदन लाल ढींगरा की क्रांतिकारी गतिविधियाँ

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) मदन लाल ढींगरा ने किस विषय पढ़ाई की थी?
2) मदन लाल ढींगरा ने किसको गोली मारी थी?
3) मदन लाल ढींगरा को कब फांसी दी गई?

गृह कार्य :- विद्यार्थियों आपने घर से मदन लाल ढींगरा का जीवन परिचय उत्तर पुस्तिका पर लिखकर लाना है।

पाठ - योजना -16

78

छात्राध्यापिका का रोल न० :-> 24121 कक्षा :-> दसवी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिन्ट
उप- विषय :-> सूरदास के तीन पदों की परिभाषा

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप-विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थी भाषा के बारे में रुचि पैदा करना।
2) छात्र का विकास करना।
3) छात्र के शब्द-भंडार मै बढ़ोतरी करना

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को सूरदास के पदों के बारे जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान का प्रश्न :-> 1) सूरदास किस भाषा के कवि थे।
2) क्या आप जानते है सूरसागर किसकी रचना है?
3) सूरदास किन इन्द्रियों से वंचित थे?

उप-विषय की घोषणा :-> छात्रों आज हम कक्षा में सूरदास के तीन पदों की परिभाषा के बारे में विस्तार से पढ़ेगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
सूरदास के तीन पदों की परिभाषा :- हिन्दी साहित्य में सूरदास के तीन पद से आशय उन तीन कवितामयी पदों से है जिनमें सूरदास ने श्रीकृष्ण के बाल लीला, किशोर लीला, और रास लीला तथा प्रेम भाव का सजीव, भावनात्मक एंव मार्मिक वर्णन किया है। इन पदों में भक्तिमय भाव, कोमल संवेदना, संगीतात्मकता, शैली की मधुरता, भक्त	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	सूरदास के तीन पदों की परिभाषा

मध्य पुनरावृत्ति :- 1) सूरदास के तीन पदों की परिभाषा लिखे।
2) किशोर लीला क्या है?
3) कवितामयी पद का क्या अर्थ है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
और भगवान के बीच प्रेम वात्सल्य तथा मधुरता तथा ब्रज भाषा का सहज और सौन्दर्य पाया जाता है।			पहला पद दूसरा पद तीसरा पद
पहला पद :→ कृष्ण का बाल रूप			
दूसरा पद :→ किशोर रूप			
तीसरा पद :→ रास/प्रेम लीला			

अंतिम पुनरावृत्ति :→ 1) वात्सल्य प्रेम का क्या अर्थ है?
2) कृष्ण की बाल अवस्था को क्या कहते है?
3) सूरदास किस भाषा के कवि थे?

गृह कार्य :→ छात्रों में घर से आप ने सूरदास के पदों की परिभाषा प्रदान करना और कॉपी पर लिखकर लाना।

छात्राध्यापिका रोल न० :-> 24121 कक्षा - नौवी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिन्ट
उप- विषय :-> पुस्तकालय के लाभ

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
2) छात्र का नैतिक विकास करना।
3) छात्र की सामाजिक शिक्षा का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को पुस्तकालय के लाभ के बारे ज्ञान कार
प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) आपने कोई पुस्तक पुस्तकालय से पढ़ी है?
2) क्या आपके स्कूल मे पुस्तकालय है?
3) आपकी पसंदीदा पुस्तक कौन -सी है?

उप-विषय की घोषणा :-> छात्रों आज हम कक्षा में पुस्तकालय के लाभ के
बारे में पढ़ेगें।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
पुस्तकालय के लाभ :->			
1) ज्ञान वृद्धि :-> पुस्तकालय विभिन्न विषयों की पुस्तकों के माध्यम से छात्रों के ज्ञान बढ़ाता है।	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर पढ़ा रही होगी।	छात्र कॉपी पर नोट कर रहे होंगे।	पुस्तकालय के लाभ आदि
2) अध्ययन की आदत विकसित करना पुस्तकालय के माहौल होने से पढ़ने की आदत विकसित होती है।			
3) समय का सदुपयोग :-> पुस्तकालय में छात्र अपना समय सार्थक कार्य पर लगाते है।			
4) सामाजिक और नैतिक विकास प्रेरणादायक पुस्तकों के अध्ययन।			

मध्य पुनरावृत्ति :-> 1) पुस्तक ज्ञान वृद्धि कैसी करती है?
2) पुस्तकालय के दो लाभ लिखो?
3) समय के सदुपयोग से क्या मतलब है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
से अच्छे संस्कार विकसित होते है।			
5) आर्थिक रूप से किफायती:-> पुस्तकें खरीदने की बजाय पुस्तकालय से पढ़ने से पैसों की बचत होती है।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	ज्ञान वृद्धि सूचना और अपडेट
6) सूचना और अपडेट :-> समाचार पत्र और पत्रिकाएँ हमें देश दुनिया की सूचना प्रदान करती है।			
7) मनोरंजन का साधन:-> कहानी उपन्यास एक मनोरंजन का साधन है।			

अंतिम पुनरावृत्ति :->
1) पुस्तकालय आर्थिक रूप से कैसे किफायती है?
2) पुस्तकालय से सूचना और अपडेट कैसे मिलती है?
3) पुस्तकालय मनोरंजन का साधन कैसे है?

गृह कार्य :-> छात्रों आप ने घर की पुस्तकालय के बारे में लाभ के बारे में कॉपी में लिखकर लाना है।

पाठ-योजना -18

छात्राध्यापिका का रोल नं.:-> 24121 कक्षा -> नौंवी / दसवी
विषय :-> हिन्दी समय -> 30 मिन्ट
उप- विषय :-> मोबाइल फोन के लाभ

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थियों में हिन्दी भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
2) भाषा कौशल का विकास करना।
3) दैनिक जीवन से संबंधित अभिव्यक्ति क्षमता बढ़ाना।
विशिष्ट उद्देश्य :-> विद्यार्थियों को मोबाइल फोन के प्रयोग और उस से होने वाले लाभ के बारे विस्तार से जानकारी प्रदान करना है।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) दिनचर्या के बारे क्या जानते हो?
2) क्या आप समय से परिचित है?
3) क्या आप दैनिक कार्यों से परिचित है?
उप - विषय की घोषणा :-> छात्रों आज हम कक्षा में मोबाइल फोन के लाभ के बारे में ज्ञान प्राप्त करेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
विद्यार्थियों के जीवन में मोबाइल फोन आज एक महत्वपूर्ण तकनीकी साधन बन गया है। **मोबाइल फोन के विद्यार्थियों को लाभ :->**	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।		मोबाइल फोन के लाभ
1) ऑनलाइन शिक्षा व ई-लर्निंग के माध्यम से घर बैठे पढ़ाई करने की सुविधा मिलती है।		छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	
2) गूगल, यूट्यूब ई लाइब्रेरी आदि द्वारा अतिरिक्त ज्ञान प्राप्त होता है।			

मध्य पुनरावृत्ति :->
1) ऑनलाइन शिक्षा का महत्व है।
2) ई-लर्निंग का क्या भाव है?
3) गूगल शिक्षा में कैसे सहायता करता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
व्हाटसएप्प, ईमेल, टेलीग्राम के माध्यम से शिक्षकों से संपर्क बना रहता है।			
4) शिक्षण वीडियो को देखकर कठिन विषयों को आसानी से समझा जा सकता है।			इस से सीखे नए जाते है। कौशल
5) ऑनलाइन शब्दकोश और अनुवादक के मदद से भाषा का ज्ञान बेहतर होता है।			
6) विभिन्न शिक्षण ऐप्स के माध्यम से नए कौशल सीखे जा सकते है।			

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) छात्रों को शिक्षक के संपर्क में कैसे आता है?
2) वीडियो छात्रों की मदद कैसे आते है?
3) ऑनलाइन शब्दकोश क्या है।

गृह-कार्य :- छात्रों आप ने घर से मोबाइल फोन के लाभ कॉपी पर लिख कर लाना है।

छात्राध्यापिका रोल न. :-> 25121 कक्षा :-> दसवी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिनट
उप - विषय :-> मेरी दिनचर्या

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थियों में दैनिक जीवन के कार्यों की जानकारी देना
2) विद्यार्थियों में हिन्दी भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
3) भाषा कौशल का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को दिनचर्या के महत्व की जानकारी प्राप्त हो जाएगी।

पूर्व ज्ञान :-> 1) दिनचर्या के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।
2) समय और दैनिक कार्यों से परिचित है। जैसे उठना नहाना, खाना, पढ़ना आदि।

उप - विषय की घोषणा :-> विद्यार्थियों आज हम कक्षा में मेरी दिनचर्या पर पढ़ेंगे।

विषय-वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
दिनचर्या का अर्थ :- दिन-चर्या दो शब्दों से मिलकर बना है- दिन + चर्या दिन का अर्थ है - एक दिन या दैनिक जीवन चर्या का अर्थ है- आचरण, व्यवहार; दिनभर किए जाने वाले कार्य। सरल शब्दों में दिनभर में नियमित रूप से किए जाने वाले कार्यों का क्रम या दैनिक कार्यक्रम आदि आता है।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे	दिन-चर्या का अर्थ

मध्य पुनरावृत्ति
1) दिनचर्या का क्या अर्थ है?
2) दिन का क्या अर्थ है?
3) चर्या का क्या अर्थ है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
दिनचर्या के विभिन्न कार्य 1) प्रातः काल जागना 2) स्नान करना 3) प्रातः कालीन प्रार्थना। 4) नाश्ता करना 5) विद्यालय जाना 6) दोपहर का भोजन करना 7) कुछ समय विश्राम करना 8) शाम को खेलना 9) रात भोजन करना 10) रात्रि में सो जाना।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रही होगी।	दिनचर्या के विभिन्न कार्य

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) दिनचर्या बनाने के दो लाभ लिखें। ?
2) दिनचर्या के चार कार्य लिखे ?
3) दिन में कब विश्राम करना चाहिए ?

गृह कार्य :- छात्रों को घर से 10 काम दिनचर्या के कॉपी लिखकर लाने को कहना आदि।

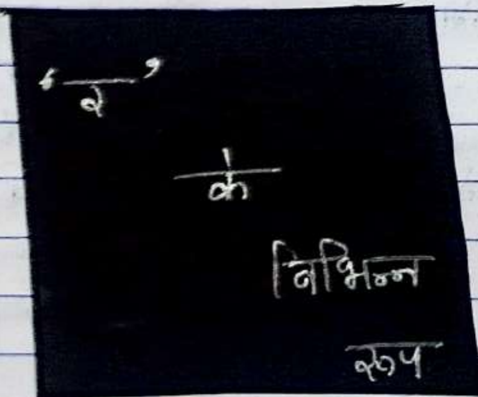
पाठ -योजना 20

छात्र- अध्यापिक का रोल न:-> 241221 कक्षा :-> छठी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिनट
उप- विषय :-> 'र' विभिन्न रूप

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करना
2) विद्यार्थियों को व्याकरण से संबंधित ज्ञान प्रदान है।
3) छात्रों का नैतिक विकास करना है।
4) छात्रों "र" विभिन्न रूप का ज्ञान प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्र "र" अक्षर के विभिन्न रूप से जानकार हो पाएंगे।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) भाषा किसे कहते है?
2) वर्णमाला में क्या होता है?
3) क्या आप अपने नाम के प्रथम अक्षर को पहचानते है?
उप- विषय की घोषणा :-> विद्यार्थियों आज हम कक्षा में "र" के विभिन्न रूप में आने वाले शब्दों के बारे पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
वर्णमाला :→ वर्णों का क्रम का अर्थ बद्ध एवं व्यवस्थित रूप वर्णमाला कहलाता है। वर्णमाला के दो भाग → स्वर - अ, आ, इ ई, उ ऊ व्यंजन → क, ख से लेकर ड़, ढ़ तक इस तरह हिन्दी वर्णमाला में मूलतः 11 स्वर तथा 35 व्यंजन है। व्यंजनों में से एक व्यंजन है 'र' इस की एक विशेषता है यह कि यह चार प्रकार से लिखा जाता है।	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर पढ़ा रही होगी।	छात्र कॉपी पर नोट कर रहे होंगे।	

मध्य पुनरावृत्ति :→ 1) वर्ण का क्या अर्थ है?
2) वर्ण कितने प्रकार है?
3) स्वर क्या है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
1) जब (र) के साथ कोई भी स्वर आ जाता तो वह पूरा लिखा जाता है जैसे- रस, रबड़, रेत, रिश्ता।	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से कॉपी पर नोट कर रहे होंगे।	'र' को चार प्रकार लिखा जाता है। से
2) रेफ :- र वर्ण के पैर में हलंत लिखा जाता है। जैसे - क+र्+म - कर्म, प+र्+व - पर्व			
3) पदेन :- र से पहले स्वर रहित व्यंजन हो। ये दो प्रकार का है- क्+र - क्रम ; प्+र - प्रेरणा द्+र - द्रविड़, ट्+रे+न - ट्रेन			

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) "र" कितने प्रकार से लिखा जाता है?
2) रेफ का क्या अर्थ है?
3) पदेन का क्या अर्थ है?

गृह-कार्य :- छात्रों आप कॉपी पर र के चार प्रकारों को लिखकर लाँएगे।

पाठ - योजना -21

छात्राध्यापिका का रोल न:-> 24121 कक्षा :-> छठी
विषय:-> हिन्दी समय:-> 30 मिन्ट
उप - विषय :-> विलोम शब्द

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थी के व्याकरण के ज्ञान में बढ़ोतरी करना।
2) विद्यार्थी का सर्वांगीण विकास करना।
3) विद्यार्थी का नैतिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> उप- विषय से सम्बन्धित विलोम शब्द का ज्ञान प्रदा करना आदि।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) अच्छा शब्द का उल्टा अर्थ क्या होगा?
2) क्या उल्टा अर्थ वाले शब्द सीखना जरूरी है?
3) विलोम शब्दों का उपयोग देखा है?

उप - विषय की घोषणा :-> छात्रों आज हम विलोम शब्द के बारे में पढ़ेंगे आदि।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
विलोम शब्द का अर्थ :- विलोम शब्द ऐसे शब्द होते हैं जिनका अर्थ एक-दूसरे से बिल्कुल विपरीत होता है। अर्थात् जिस शब्द के सामने रखने पर उसका अर्थ उल्टा या प्रतिकूल हो जाए उसे ही विलोम शब्द कहते हैं। सरल भाषा में जिस शब्द का एक उल्टा अर्थ हो, वह विलोम शब्द कहलाता है।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे	विलोम शब्द का अर्थ

मध्य पुनरावृत्ति :-
1) विलोम शब्द क्या होते हैं?
2) विलोम के प्रयोग में शब्द लिखें?
3) विलोम शब्द की परिभाषा लिखो।?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
जैसे :-> दिन - रात काला - सफेद सुख - दुःख विलोम शब्द के लाभ :-> 1) भाषा की शब्दावली को समृद्ध बनाते है। 2) विश्लेषण करने की क्षमता बढ़ाते है। 3) वाक्यों को स्पष्ट करते है 4) शब्दों के सही उपयोग में सहायता करते है।	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रहे होगें।	छात्रध्यान से सुन रहे गे।	विलोम शब्द के लाभ लिखें।

अंतिम पुनरावृत्ति :-> 1) विलोम शब्द के दो लाभ लिखो
2) विलोम शब्द का प्रयोग लिखो
3) भाषा की शब्दावली को समृद्ध कौन बनाता है?

गृह -कार्य :-> विद्यार्थियों आपने घर से 20 विलोम शब्द लिखकर लाना है।

पाठ- योजना -22

छात्र -अध्यापिक का रोल न०- 2५1121 कक्षा - सांतवी
विषय: हिन्दी समय - 30 मिन्ट
उप- विषय:-> विपरीत शब्द

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्रों को व्याकरण का ज्ञान प्रदान करना।
2) छात्रों को सर्वांगीण शिक्षा प्रदान करना।
3) छात्रों को नैतिक ज्ञान प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्र विपरीत शब्दों के बारे में जानकारी प्राप्त कर पाँएगे।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) विपरीत शब्द जरूरी है?
2) आपको विपरीत शब्द आते है?
3) विपरीत शब्द के उपयोग लिखे?

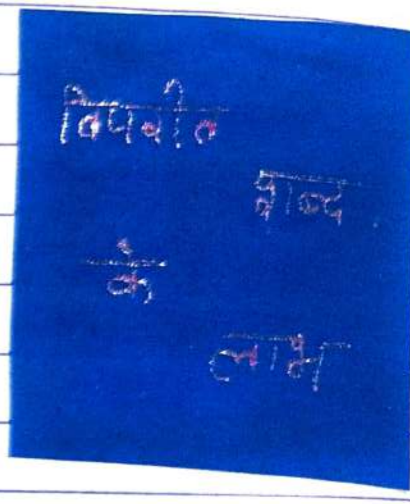
विषय की घोषणा :-> छात्रों आज हम कक्षा में विपरीत शब्दों के बारे में पढ़ेगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
विपरीत शब्द का अर्थ :- विपरीत शब्द वे शब्द होते हैं जिनका आपस में उल्टा या एक दूसरे के विरोधी अर्थ होता है। यानी एक शब्द के बिल्कुल विपरीत अर्थ वाले शब्द को विपरीत शब्द कहा जाता है। सरल शब्दों में :- जब दो शब्दों के अर्थ एक-दूसरे के बिल्कुल उल्ट हों तो उन्हें विपरीत शब्द कहा जाता है।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होंगी।	छात्र ध्यान से सुन रही होंगी।	विपरीत शब्द लिखें

मध्य पुनरावृत्ति :- 1) विपरीत शब्द का अर्थ लिखें?

2) विपरीत शब्द का प्रयोग कब होता है?

3) दो शब्दों का प्रयोग लिखें?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
जैसे ⇒ आगे – पीछे उल्टा – सीधा विपरीत शब्द के लाभ :→ 1) शब्द ज्ञान में वृद्धि करना 2) अर्थ की स्पष्टता करना 3) तर्क- शक्ति का विकास 4) स्मरण शक्ति का विकास 5) वाक्य निर्माण में वृद्धि 6) साहित्यिक भाषा में उपयोग 7) सही अभिव्यक्ति की क्षमता			

अंतिम पुनरावृत्ति :→ 1) विपरीत शब्दों के लाभ लिखें?
2) विपरीत शब्दों के बारे में आप लिखें?
3) विपरीत शब्द हमारी मदद कैसे करते है?

गृह- कार्य :-> छात्रो आप ने घर से 20 विपरीत शब्द लिखकर लाना है।

छात्राध्यापिका का रोल न. 24121 कक्षा :-> दसवी

विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिन्ट

उप - विषय :-> मीरा बाई के पद

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।

सामन्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थियों में हिंन्दी भाषा के प्रति रुचि विकसित करना।

2) छात्रों का आध्यात्मिक मूल्यों का विकास करना।

3) छात्रों में भक्ति भावना के प्रति भावना उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को मीरा बाई के पदो का ज्ञान प्राप्त होगा और उनकी समझ में आएगी।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न 1) भक्ति काल का क्या अर्थ है?

2) पद क्या होता है?

3) संत साहित्य की दो विशेषताँए बताओ?

उप विषय की घोषणा :-> छात्रों आज हम कक्षा मे "मीरा के पदों" उनके जीवन परिचय के बारे में विस्तार से पढ़ेगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
मीरा बाई का जीवन परिचय:→ मीराबाई मध्ययुगीन भक्तिकाल की प्रसिद्ध कृष्ण भक्त तथा महान कवयित्री थी। उनका जन्म 1498 ई. में राजस्थान के चित्तौड़गढ़ के कुड़की गाँव में एक राजपूत कुल में हुआ था। बचपन से ही मीराबाई का मन भगवान श्रीकृष्ण की भक्ति में मगन रहता था। मीरा ने कृष्ण की छवि को देखकर उन्हें अपना पति माना और सदा उनके प्रेम में डूबी रही। इनके प्रमुख पदसंग्रह का नाम "गीत गोविंद टीका" तथा "मीरा का पद"	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	मीरा बाई का जीवन परिचय

मध्य पुनरावृत्ति :→
1) मीराबाई किसकी भक्ति करती थी?
2) मीराबाई का जन्म कब हुआ?
3) मीराबाई का जन्म कहा हुआ?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
माना जाता था। उनकी मृत्यु लगभग 1546 ई. में मानी जाती हैं। भाषा / अंलकार :-> मीरा बाई के पदों की मुख्यतः भाषा राजस्थानी (मारवाड़ी) और ब्रजभाषा का सुंदर मिश्रण है। उनकी भाषा सरल और भाव पूर्ण थी। उन्होने अपने पदों में रूपक और उपमा अंलकारों का प्रयोग किया था।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होगे।	मीरा बाई के पदों की भाषा और अंलकार

अंतिम पुनरावृति :-> 1) मीराबाई के प्रसिद्ध पद सग्रंह के नाम लिखे?
2) मीराबाई किसको अपना पति मानती है?
3) मीराबाई के पदो की भाषा क्या थी?

गृह कार्य :-> छात्राध्यापिका छात्रों को घर से मीरा के पदों के बारे पढ़ के आ रहे होगे। और कॉपी पर लिखकर आँएगे।

पाठ - योजना - 24

छात्राध्यापिका का रोल न० → 24121 कक्षा :→ दसवी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 30 मिनट
उप- विषय :→ तुलसीदास के पद

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, डस्टर, चॉक, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों काव्य के सौंदर्य को समझने की क्षमता बढ़ाना।
2) विद्यार्थियों में सांस्कृतिक मूल्यों का विकास करना।
3) विद्यार्थियों में हिंदी भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों को तुलसीदास के पदों की जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान :→ 1) क्या आप भक्ति आंदोलन के बारे में कुछ जानते हैं?
2) क्या आप रामचरितमानस के रचयिता का नाम जानते हैं?
3) क्या आपने तुलसीदास के दोहे के बारे मे सुना है?

उप - विषय की घोषणा :→ छात्रों आज हम कक्षा में तुलसीदास के पदों की व्याख्या करेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
गोस्वामी तुलसीदास हिंदी साहित्य के महान कवि तथा भक्तिकाल के प्रमुख संत थे। उन्होंने अपनी काव्य रचनाओं के माध्यम से रामभक्ति को जन-2 तक पहुँचाता। तुलसीदास को अवतारी कवि, आदिकवि वाल्मीकि का पुनर्जन्म तथा कवितावली के सूर्य भी कहा जाता है। तुलसीदास का जन्म 1554 ई के आसपास राजापुर, उत्तर प्रदेश में हुआ। उनके माता पिता का नाम- आत्माराम दुबे, हुलसी था। उनका बचपन का	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	तुलसीदास के पद

मध्य पुनरावृत्ति :-> 1) भक्तिकाल के प्रमुख संत कौन थे?
2) तुलसीदास को किसका पुनर्जन्म कहा जाता है?
3) तुलसीदास का जन्म कब हुआ?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
का नाम रामबोला था। तुलसीदास का विवाह रत्नावली से हुआ था रत्नावली के एक वाक्य - "लाज न आई तुम्हें धाई आवत यहाँ, अस्थि चर्ममय देह।" से उन्हें वैराग्य प्राप्त हुआ। रामचरितमानस - श्रीराम के जीवन का वर्णन। तुलसीदास ने काशी में अंतिम दिन बताए। 1680 में वाराणसी में देहांत हुआ।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	"लाज न आई तुम्हें धाई आवत यहाँ अस्थि चर्ममय देह"

अंतिम पुनरावृत्ति :-

1) तुलसीदास के पिता का क्या नाम था?
2) तुलसीदास के माता का क्या नाम था?
3) तुलसीदास के पत्नी का क्या नाम था?

गृह कार्य :- छात्रों को घर से तुलसीदास के पदों के बारे में विस्तार से पढ़ने को कहा जाता है।

छात्राध्यापिका का रोल न. 24122 कक्षा :-> दसवी

विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिन्ट

उप - विषय :-> मित्रता

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्रों का नैतिक विकास करना।

2) छात्रों का सर्वांगीण विकास करना

3) छात्रों को हिन्दी भाषा का ज्ञान प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को मित्रता के बारे मे ज्ञान करवाया जाँएगा।

पूर्व - ज्ञान के प्रश्न :-> 1) मित्र, सहपाठी में रहने का अनुभव रखते है?

2) क्या अपने साथियो से मिलकर पढ़ते है?

3) अपने प्रिय मित्र का नाम लिखें?

उप - विषय की घोषणा :-> विद्यार्थियों आज हम कक्षा मे मित्रता निबंध के बारे में पढ़ेगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
मित्रता एक ऐसा पवित्र और स्नेहपूर्ण संबंध है जिस में दो या दो से अधिक व्यक्ति परस्पर प्रेम, विश्वास, सहयोग सम्मान और समझ के साथ जुड़े होते है। मित्रता में स्वार्थ भेदभाव, और लालच नहीं होता है। एक सच्चा मित्र जीवन के हर दुःख- सुख में साथ देता है और गलत मार्ग पर जाने से भी रोकता है। संक्षेप शब्दों :-> मित्रता वह संबंध है जो हृदय से जुड़ता है न कि रक्त से)	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होगे।	मित्रता एक स्नेहपूर्ण संबंध है।

मध्य पुनरावृत्ति :-> 1) मित्रता कैसा रिश्ता है?

2) मित्रता में क्या नहीं होना चाहिए?

3) मित्र हमें किस मार्ग पर जाने से रोकता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
मित्रता के लाभ :-> 1) मानसिक शांति और खुशी का अहसास। 2) आत्मविश्वास बढ़ता है। 3) नैतिक और सामाजिक विकास होता है। 4) सहयोग और सहायता की प्राप्ति होती है। 5) ज्ञान और अनुभव बढ़ता है। 6) एकाकीपन दूर होता है।	छात्र व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे होंगे।	मित्रता के लाभ

अंतिम पुनरावृत्ति :-> 1) मित्रता के दो लाभ लिखें?
2) मित्र ---- बढ़ाता है?
3) सहयोग की भावना कौन बढ़ाता है?

गृह कार्य :-> छात्रों को घर को मित्रता का लाभ की व्याख्या करने को कहेंगे।

पाठ योजना -26

छात्राध्यापिका का रोल न. :→ 24121 कक्षा :→ नौवीं
विषय :→ हिन्दी समय :→ 40 मिनट
उप- विषय :→ मित्रता के कर्तव्य

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
2) विद्यार्थियों को नैतिक ज्ञान प्रदान करना।
3) विद्यार्थियों का मानसिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों को मित्रता के कर्तव्य के बारे में जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान :→ 1) आपका पंसीददा मित्र कौन है?
2) आपको मित्रता का अर्थ पता है?
3) मित्रता की एक उदाहरण दीजिए?

उप- विषय की घोषणा :→ छात्रों आज हम कक्षा में मित्रता के कर्तव्य के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
सच्ची मित्रता केवल साथ रहने का नाम नहीं बल्कि एक-दूसरे के प्रति कर्तव्यों को निभाने का संबंध है। 1) सहयोग करना :> कठिन समय में मित्र का साथ देना। पहला कर्तव्य है। 2) विश्वास बनाए रखना :> मित्र के रहस्यों को सुरक्षित रखना व बिल्कुल विश्वासयोग्य रहना। 3) सच्चाई व ईमानदारी :> मित्र के साथ हमेशा सत्य बोलना और कभी धोखा न देना।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक से पढ़ रहे होंगे।	मित्रता के कर्तव्य

मध्य - पुनरावृत्ति :>
1) मित्रता के प्रति दो कर्तव्य लिखें।
2) विश्वास बनाए रखना से क्या मतलब है?
3) सच्चाई व ईमानदारी किस में होती है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
4) सम्मान करना :→ मित्र के विचारों, भावनाओं परिवार, और निजता का सम्मान करना 5) गलतियाँ सुधारना :→ प्रेम और विनम्रता से मित्र की गलतियों की ओर ध्यान दिलाना 6) निस्वार्थ भाव रखना :→ स्वार्थ लाभ या दिखावे के बिना मित्रता निभाना) 7) समय देना :→ व्यस्तता के बावजूद मित्रों के साथ बातचीत का समय निकालना)	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक पढ़ रही होगी।	1) सम्मान करन 2) गलतियाँ सुधा 3) समय देना 4) निस्वार्थ भाव

अंतिम पुनरावृत्ति :→ 1) सच्चा मित्र ___ भाव रखता है?
2) सच्चा मित्र ___ सुधारता है?
3) सच्चा मित्र ___ करता है?

गृह कार्य :→ आप ने घर की मित्रता के कर्तव्य पढ़ कर आ[illegible] है।

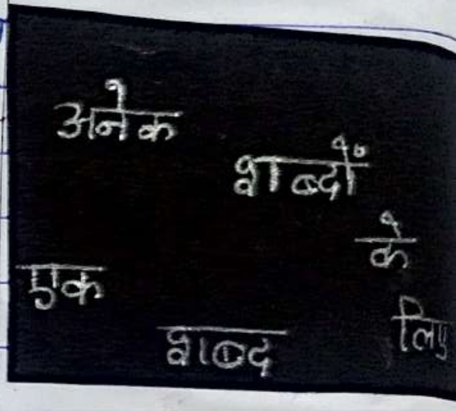
छात्राध्यापिका का रोल न. 24121 कक्षा :- नौवीं
विषय :- हिन्दी समय :- 30 मिन्ट
उप - विषय :- अनेक शब्दों के लिए एक शब्द

सामान्य सामग्री :- कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :- उप - विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :- 1) छात्रों को व्याकरण का ज्ञान प्रदान करना।
2) छात्रों के शब्द भंडार में विकास करना।
3) छात्रों का नैतिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :- विद्यार्थियों को अनेक शब्दों के लिए एक शब्द व्याख्या और जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान :- 1) क्या आपको पता है शब्द किसे कहते हैं?
2) भाषा में शब्दों का क्या महत्व है?
3) क्या आप एक उदाहरण दे सकते हैं?

उप विषय की घोषणा :- छात्रों आज हम कक्षा में अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का अर्थ है- जब कई शब्दों या लम्बे वाक्य को एक ही शब्द में व्यक्त किया जाए। तो उसे अनेकों शब्दों के लिए एक शब्द कहा जाता है। सरल भाषा में :- जब कई शब्दों में लिखी बात को छोटा करके एक शब्द में कहा जाए तो वह अनेकों शब्दों के लिए एक शब्द कहलाता है। इसे अंग्रेजी में One- word	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	

मध्य पुनरावृत्ति :-
1) अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का क्या अर्थ है?
2) इसे अंग्रेजी में क्या कहते है?
3) कोई एक उदाहरण लिखें?

विषय वस्तु		छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
भी कहा जाता substitution है।				
अनेक शब्दों का समूह	एक शब्द			
जो सब जगह हो	सर्वव्यापक	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर पढ़ा रही होगी।	छात्र अपनी उत्तर-पुस्तिका पर लिख रहे होंगे।	जो सब जगह हो → सर्वव्यापक जो अकेले रहता हो → एकांकी जो दूसरों की मदद करे → परोपकारी
जो पढ़ा लिखा न हो	निरक्षर			
जो सब को भोजन कराए।	अन्नदाता			
जो अकेले रहता हो	एकांकी			
जो दूसरों की मदद करे	परोपकारी			

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) जो सब जगह है => - - - - -
2) जो पढ़ा लिखा न हो => - - - -
3) जो सबको भोजन कराए => - - - -

गृह - कार्य :- आप ने 20 शब्द लिख कर और याद करके आने है।

पाठ- योजना -28

छात्राध्यापिका का रोल न. 24121 कक्षा :- छठी
विषय :- हिन्दी समय :- 30 मिनट
उप- विषय :- अनेक शब्दों के लिए एक शब्द के लाभ

सामान्य सामग्री :- कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :- उप-विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :- 1) विद्यार्थियों में भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
2) शब्द भंडार को समृद्ध करना।
3) वाचन कौशल में सुधार करना।

विशिष्ट उद्देश्य :- विद्यार्थियों को अनेक शब्दों के लिए एक शब्द के लाभ की जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान :- 1) क्या आपने कभी एक वाक्य के लिए छोटा शब्द प्रयोग किया है?
2) भाषा में सार्थक शब्दों से क्या लाभ होता है?
3) भाषा में शब्दों का क्या महत्व होता है?

उप- विषय की घोषणा :- आज हम कक्षा में अनेक शब्दों के लिए एक शब्द के लाभ के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
अनेक शब्दों के लिए एक शब्द के लाभ :-> 1) भाषा को संक्षिप्त और प्रभावी बनाता है :-> कई शब्दों या वाक्यों को एक ही शब्द में कहने से भाषा स्पष्ट और संक्षिप्त हो जाती है। 2) समय और ऊर्जा की बचत लंबे वाक्य बोलने या लिखने की आवश्यकता नहीं होती है। 3) लेखन और भाषण को आकर्षक बनाता है :-> लेखन शैली प्रभावशाली और उच्च	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	अनेक शब्दों के लिए एक शब्द के लाभ

मध्य - पुनरावृत्ति:-> 1) भाषा को संक्षिप्त कौन करता है?
2) समय और ऊर्जा की बचत कौन करता है?
3) भाषण को आकर्षक कौन बनाता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट कार्य
स्तर की दिखाई देती है। जिससे पाठक या श्रोता पर अच्छा प्रभाव पड़ता है।			
भाषा की सुंदरता :-> एक शब्द प्रयोग करने से भाषा की सटीकता बढ़ती है और वाक्य सुगठित लगते है।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे	भाषा की सुंदरता शब्दावली मजबूत होती
शब्दावली मजबूत होती है :-> नए-नए शब्द सीखने से छात्र की शब्द भंडार शक्ति विकसित होती है।			

अंतिम पुनरावृत्ति :-> 1) शब्दावली मजबूत कैसे होती है?
2) भाषा की सुंदरता का क्या अर्थ है?
3) भाषा प्रभावी कैसे बनती है?

गृह कार्य :-> आप ने घर से अनेक शब्दों के लिए एक शब्द के लाभ बारे पढ़ के आएंगे।

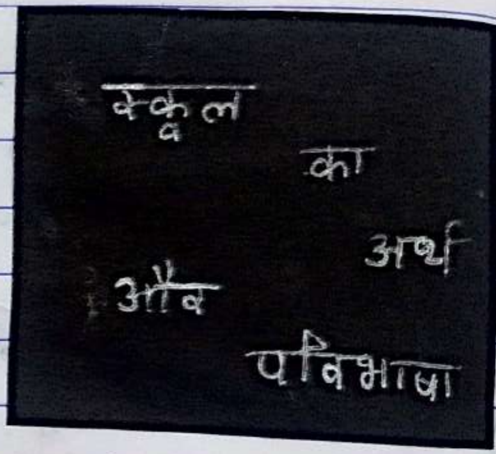
छात्राध्यापिका का रोल न. :-> 24121 कक्षा :-> छठी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिनट
उप- विषय :-> मेरा स्कूल (निबंध)

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) अपने स्कूल की विशेषताओं का वर्णन कर सके
2) छात्रों का नैतिक विकास करना।
3) छात्रों का सामाजिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को मेरा स्कूल निबंध की जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान :-> 1) क्या आप रोज स्कूल आते हैं?
2) आपके स्कूल का क्या नाम है?
3) आपको अपने स्कूल में क्या-2 पसंद है?

उप- विषय की घोषणा :-> आज हम कक्षा में "मेरा स्कूल" निबंध के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
स्कूल का अर्थ :→ स्कूल एक ऐसा शैक्षणिक संस्थान है जहाँ बच्चों और विद्यार्थियों को शिक्षा दी जाती है। यह वह स्थान है जहाँ विद्यार्थी पढ़ना-लिखना सीखते हैं, अनुशासन नैतिक, मूल्य, सामाजिक व्यवहार, ज्ञान और कौशल प्राप्त करते हैं। सरल शब्दों में कहा जाए तो:→ स्कूल वह स्थान है जहाँ शिक्षा दी जाती है और बच्चों के सर्वांगीण विकास	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	

मध्य पुनरावृत्ति:→ 1) स्कूल का क्या अर्थ होता है?

2) स्कूल में उद्देश्य क्या होता है?

3) स्कूल में कौन विद्यार्थियों को पढ़

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
का कार्य किया जाता है।			
स्कूल के मुख्य बिंदु :->			
1) विद्यालय भवन :-> कक्षाएँ, पुस्तकालय, प्रयोगशाला आदि। 2) विद्यार्थी :-> विद्यालय की मुख्य शक्ति विद्यार्थी होते है। 3) शिक्षक :-> विद्यार्थियों को शिक्षित करने वाले आदि। 4) पुस्तकालय :-> ज्ञान भंडार, पुस्तकालय में है।	छात्राध्यापिका चार्ट से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से देखकर सुन रहे होंगे	स्कूल के मुख्य बिन्दु:- => विद्यालय भवन => विद्यार्थी => शिक्षक => पुस्तकालय

अंतिम पुनरावृत्ति 1) पुस्तकालय का क्या अर्थ है?
2) स्कूल के दो मुख्य बिंदु लिखो?
3) स्कूल में सुबह कौन -सी गतिविधि होती है?

गृह कार्य :-> आप सब ने घर से स्कूल के मुख्य बिंदु लिख कर लाना है?

पाठ- योजना -30

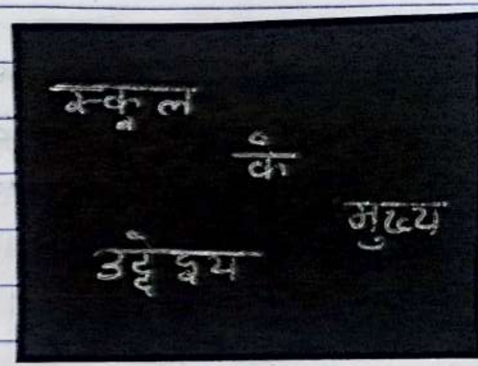
छात्राध्यापिका का रोल नं० :→ 24121 कक्षा :→ छठी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 30 मिन्ट
उप- विषय :→ स्कूल के मुख्य उद्देश्य

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों का सर्वांगीण विकास करना।
2) छात्रों को नैतिक शिक्षा प्रदान करना।
3) छात्रों को सामाजिक शिक्षा प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों आज हम स्कूल के मुख्य उद्देश्य के बारे विस्तार से जानेंगे।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न 1) क्या आप रोज स्कूल आते हैं?
2) आपको स्कूल आने मे कैसा लगता है?
3) स्कूल में आप क्या- क्या सीखते हैं?

उप विषय की घोषणा :→ आज हम कक्षा में स्कूल के मुख्य उद्देश्य के बारे विस्तार से पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
स्कूल के मुख्य उद्देश्य :->			
1) शिक्षा प्रदान करना :-> छात्रों को विभिन्न विषयों का ज्ञान देकर उनके बौद्धिक विकास को बढ़ाना। 2) चरित्र निर्माण:-> ईमानदारी, अनुशासन, सहयोग, सत्य, जिम्मेदारी नैतिक मूल्यों का विकास करना। 3) सामाजिक विकास :-> दूसरों के साथ मिलकर रहने, सहयोग करने, टीमवर्क और	छात्राध्यापिका चार्ट से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	

मध्य पुनरावृत्ति:-> 1) स्कूल के दो मुख्य उद्देश्य लिखें।?
2) चरित्र का निर्माण स्कूल में कैसे होता है?
3) सामाजिक विकास में स्कूल कैसे सहायता करता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिय
सामाजिक व्यवहार की सीख देना। 4) शारीरिक विकास:→ खेल कूद, व्यायाम, और स्वास्थ्य संबंधी गतिविधियों के माध्यम से शरीर को मजबूत बनाना। 5) सर्वांगीण विकास:→ बच्चों के मानसिक शारीरिक, भावनात्मक, सामाजिक विकास पर ध्यान देना।	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	शारीरिक विकास सर्वांगीण विकास

अंतिम पुनरावृत्ति:→ 1) बच्चों का सर्वांगीण विकास कहा होता है?
2) स्कूल से हमें क्या प्राप्त होता है?
3) शारीरिक विकास स्कूल मे कैसे होता है?

गृह कार्य :→ आप ने घर से स्कूल के मुख्य उद्देश्य लिखकर लाना है।

छात्राध्यापिका का रोल न. :-> 241121 कक्षा :-> छठी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिन्ट
उप - विषय :-> मेरा गाँव (निबंध)

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, संकेतक, डस्टर आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्रों को नैतिक शिक्षा प्रदान करना।
2) छात्रों को सामाजिक विकास की शिक्षा प्रदान करना।
3) छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को मेरा गाँव (निबंध) की विस्तार से जानक
प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न:-> 1) क्या आप गाँव गए है?
2) गाँव और शहर में क्या अंतर होता है?
3) क्या गाँव में खेत और जानवर होता है?

उप - विषय की घोषणा :-> आज हम कक्षा में मेरा गाँव (निबंध) के ब
में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट कि
गाँव का अर्थ :→ गाँव एक छोटा मानव बस्ती होता है जहाँ शहरों की तुलना में जनसंख्या कम होती है। यहाँ के लोग मुख्यतः प्रकृति के पास रहते है और खेती-बाड़ी, पशु-पालन, हस्तशिल्प आदि को अपना प्रमुख व्यवसाय बनाते हैं। गाँव में जीवन सरल, शांत और प्राकृतिक वातावरण से भरा होता है। उसे एक गाँव कहा जाता है।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	मेरा गाँव निबन्ध

मध्य पुनरावृत्ति :→ 1) गाँव का क्या अर्थ है?
2) क्या शहरों की तुलना में जनसंख्या कम होती है?
3) गाँव में क्या - 2 होता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
गाँव की विशेषताएँ :-> 1) प्राकृतिक वातावरण 2) शांत और स्वच्छ जीवन 3) कृषि मुख्य व्यवसाय 4) सादगी और आपसी मेल-जोल) 5) खुला और विस्तृत निवास 6) स्वस्थ वातावरण 7) पारंपरिक जीवन	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यापूर्वक सुन रहे होंगे	गाँव की विशेषताएँ महत्व पूर्ण

अंतिम पुनरावृत्ति :-> 1) गाँव की तीन विशेषताएँ बताए ?
2) गाँव का जीवन कैसा होता है ?
3) आपको गाँव पसंद है ?

गृह कार्य :-> अपने घर से "मेरा गाँव निबंध' पढ़कर आना है।

पाठ - योजना - 32

छात्राध्यापिका का रोल न. 25121 कक्षा :- आंठवी

विषय :- हिन्दी समय :- 30 मिनट

उप- विषय :- एकता में बल (कहानी)

सामान्य सामग्री :- कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :- उप - विषय से संबंधित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :- 1) सांस्कृतिक मूल्यों का विकास करना।

2) पढ़न और लिखन का कौशल विकसित करना।

3) हिंदी भाषा का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :- छात्रों को एकता में बल (कहानी) की जानकारी और शिक्षा प्रदान करना।

उप- विषय की घोषणा :- आज हम कक्षा में एकता में बल (कहानी) के बारे में पढ़ेंगे।

पूर्व ज्ञान के प्रशन :- 1) क्या समूह में कार्य करना आसान होता है?

2) आपके कितने साथी हैं?

3) क्या झगड़ा करने से नुकसान होता है?

4) अलग रहने के नुकसान लिखे?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
कहानी एकता में बल को पढ़ना।			
कहानी एकता में बल के कठिन शब्दों के अर्थ समझाना :-	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	एकता में बल
एकता का अर्थ :-> साथ रहना, मिलकर काम करना, सहयोग करना।			
बल का अर्थ :- सामूहिक शक्ति, मिलकर बढ़ी हुई ताकत आदि।			
एकता में बल का अर्थ :- जब लोग, मिलकर, साथ-साथ एकजुट होकर कार्य करते हैं, तो ताकत			

मध्य पुनरावृत्ति 1) एकता का क्या अर्थ है?
2) बल का क्या अर्थ है?
3) एकता में बल का क्या अर्थ है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रि[या]
बढ़ती है। अकेले व्यक्ति की शक्ति सीमित होती है, लेकिन यदि कई लोग एकता के साथ जुड़ जाएँ, तो वे कठिन-से कठिन काम भी आसानी से कर सकते है।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	"एकता में बल" कहानी
कहानी का सार :- 1) मिल-जुलकर रहने से ही शक्ति बढ़ती है। और अलगाव से नुकसान होता है।			

अंतिम पुनरावृत्ति 1) एकता में बल कैसे दिखाई देता है?
2) कहानी का सार क्या है?
3) इस कहानी की शिक्षा क्या है?

गृह-कार्य :- आप ने घर एकता में बल कहानी को पढ़कर आना है।

छात्राध्यापिका का रोल नं० :→ 24121 कक्षा :→ छठी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 30 मिन्ट
उप- विषय :→ स्कूल के लाभ

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, डस्टर, संकेतक, चॉक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप-विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों को भाषा का ज्ञान प्रदान करना।
2) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
3) छात्र को व्याकरण की जानकारी प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों को "स्कूल के लाभ" संबंधी विस्तार पूर्वक जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :→ 1) तुम किस स्कूल में पढ़ते हो?
2) तुम्हें स्कूल जाना पसंद है?
3) स्कूल का उद्देश्य क्या है?

उप-विषय की घोषणा :→ छात्रो आज हम कक्षा में स्कूल के लाभ के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट कार्य
स्कूल के लाभ :-			
1) शैक्षणिक ज्ञान प्राप्त होता है स्कूल में शैक्षिक ज्ञान से उनका बौद्धिक विकास होता है।	छात्रों को बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक पढ़ रहे होंगे।	स्कूल के लाभ
2) अनुशासन सीखता है :- स्कूल से छात्र नियमों का पालन करना सीखता है।			
3) समय का प्रबंधन सीखता है :- स्कूल समय पर आना, कार्य समय पर पूरा करने का गुण सीखता है।			

मध्य पुनरावृत्ति 1) स्कूल क्या है?
2) स्कूल के दो लाभ लिखे?
3) स्कूल से हमें क्या प्राप्त होता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
4) व्यक्तित्व विकास होता है :-> स्कूल में बच्चों में आत्म-विश्वास विकसित होता है। 5) सामाजिक कौशल विकसित होते है :-> स्कूल में मित्र बनाना और सहयोग करना आदि सामाजिक कौशल विकसित होते है। 6) शारीरिक विकास :-> स्कूल मे खेल कूद से शारीरिक विकास होता है।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	⇒ व्यक्तित्व विकास ⇒ सामाजिक कौशल ⇒ शारीरिक विकास

अंतिम पुनरावृत्ति :-> 1) स्कूल में शारीरिक गुण कैसे विकसित होता है?
2) स्कूल में व्यक्तित्व का विकास कैसे होता है?
3) स्कूल में मित्रों की क्या भूमिका है?

गृह कार्य :-> आप ने घर 20 स्कूल के लाभ लिखकर लाना है।

पाठ योजना -34

छात्राध्यापिका का रोल न. :- 2५1121 कक्षा :- आठवी
विषय :- हिन्दी समय :- 30 मिन्ट
उप- विषय :- स्वतंत्रता दिवस

सामान्य सामग्री :- कक्षा, श्यामपट्ट, संकेतक, डस्टर, चॉक आदि।
विशिष्ट सामग्री :- उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :- 1) छात्रों को राष्ट्र प्रेम का ज्ञान प्रदान करना।
2) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
3) छात्र का समाजिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :- छात्रों को स्वतंत्रता दिवस की संपूर्ण जानकारी प्रदान करना है।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :- 1) हमारे देश का क्या नाम है।
2) हमारे देश कब आज़ाद हुआ ?
3) भारत को किस से आज़ादी मिली थी?

उप- विषय की घोषणा :- आज हम कक्षा में स्वतंत्रता दिवस के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
प्रस्तावना :→ 15 अगस्त 1947 एक ऐसी तिथि है, जिसे हमारे इतिहास में सुनहरों अक्षरों से लिखा गया है। इस दिन भारत अंग्रेजों की गुलामी से आज़ाद हुआ था।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	स्वतंत्रता दिवस
इतिहास :→ आज़ादी से पहले अंग्रेज़ो ने भारत पर अपना प्रभुत्व जमाया हुआ था। हमारा सब कुछ धन, अनाज, जमीन पर अंग्रेज़ो के अधिकार में था। वे हम से मनमाना लगान वसूलते थे। भारतीयों पर अत्यधिक अत्याचार किए जाते थे।			

मध्य पुनरावृत्ति :- 1) 15 अगस्त 1947 को क्या हुआ था?
2) गुलामी में क्या होता है?
3) भारत --- की गुलामी से आजाद हुआ था।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
स्वतंत्रता सेनानियों का योगदान :- भारत को स्वतंत्र करवाने में बहुत से वीरों का योगदान रहा है। इनमें करतार सिंह सराभा, भगत सिंह, लाला लाजपत राय, मौलाना अबुल कलाम आज़ाद, सुभाष चंद्र बोस महात्मा गांधी, मंगल पांडे, बाल गंगाधर तिलक आदि का योगदान अतुलनीय है।	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	*स्वतंत्रता सेनानियों का योगदान*

अंतिम पुनरावृत्ति 1) स्वतंत्रता सेनानियों के नाम लिखें?
2) भगत सिंह का क्या योगदान था?
3) महात्मा गाँधी का क्या योगदान था?

गृह कार्य :- आप सब ने घर से स्वतंत्रता दिवस के बारे में पढ़ कर आना है?

पाठ- योजना - 35

छात्राध्यापिका का रोल न. 2५1२1 कक्षा :-> आंठवी

विषय :-> विषय समय :-> 30 मिन्ट

उप- विषय :-> प्रांत : काल की सैर

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, संकेतक, चॉक, श्यामपट्ट, डस्टर आदि।

विशिष्ट सामग्री :-> उप - विषय से संबंधित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्रों को व्याकरण की जानकारी प्रदान करना।

2) छात्रों का सर्वांगीण विकास करना।

3) छात्रों की उप - विषय में रुचि पैदा करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को वर्तमान समय मे प्रांतकाल की सैर के लिए प्रतोसाहित करना आदि।

पूर्व ज्ञान के प्रशन :-> 1) क्या आप सुबह सैर करने गए है?

2) सुबह की सैर आपको कैसी लगती है?

3) क्या आपके घर से कोई सुबह की सैर के लिए जाता है?

उप- विषय की घोषणा :-> आज हम कक्षा मे प्रांत: काल की सैर के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे।

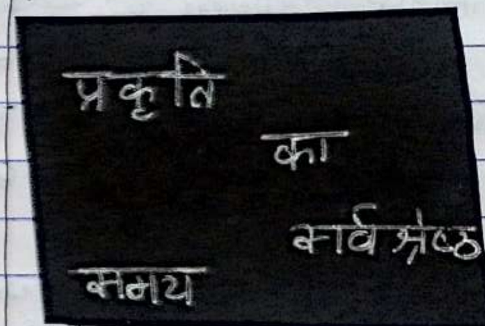
विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
भूमिका :→ व्यक्ति को सब से पहले अपने स्वास्थ्य की सुरक्षा करनी चाहिए क्योंकि व्यक्ति के बहुत से कर्तव्य होते है। इन कर्तव्यों को बिना अच्छे स्वास्थ्य के पूरा नहीं किया जा सकता है। स्वास्थ्य की रक्षा के अनेक साधन होते है। प्रांतःकाल के भ्रमण का इन साधनों मे बहुत महत्व है। धरती के कण-कण में नया उल्लास और उमंग छा जाती है। इस समय भ्रमण लाभकारी होता है।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र सुन रहे होगे।	प्रातः काल के भ्रमण आदि

मध्य पुनरावृत्ति :- 1) प्रांत: काल की सैर किस समय करनी चाहिए?

2) प्रातः काल की सैर के लाभ लिखें।

3) सैर के दौरान कैसा महसूस होता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
प्रकृति का सर्वश्रेष्ठ समय:→ प्रकृति प्रातः काल सभी जीव को स्वास्थ्य का वरदान देती है। अलग-2 ऋतुओं की सुगंध वाली वायु भी उसी समय चलना शुरू होती है। खुशबू से भरे खिलखिलाने वाले फूल बहुत ही मोहक लगते हैं। चारों ओर हरियाली को देखकर मन मस्ती से भर जाता है।	छात्राध्यापिका बोल के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे होंगे।	



अंतिम पुनरावृत्ति:→ 1) प्रांत काल की सैर क्यों आवश्यक है?
2) प्रकृति का सर्व-श्रेष्ठ समय कौन-सा है?
3) प्रांत काल की सैर की एक विशेषता लिखें।

गृह कार्य :→ आप ने घर प्रांतः काल की सैर को उत्तर-पुस्तिका पर लिख कर लाना है।

पाठ- योजना - 36

छात्राध्यापिका का रोल न. 24121 कक्षा आंठवी
विषय :→ हिन्दी समय - 30 मिनट
उप- विषय प्रात काल भ्रमण के लाभ

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, संकेतक, चॉक, डस्टर, आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्र का नैतिक विकास करना।
2) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
3) छात्र को सामाजिक विकास का ज्ञान प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों को प्रातः काल भ्रमण के लाभ की विस्तार से जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :→ 1) क्या आप रोज सुबह टहलने जाते है?
2) क्या आप ने सुबह की प्रकृति को महसूस किया है?
3) क्या आपको सुबह के समय ताज़ी हवा मिलती है?

उप - विषय की घोषणा :→ छात्रों आज हम कक्षा में प्रात- काल भ्रमण के लाभ के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
1 शारीरिक लाभ :→ 1) शरीर मे ताजगी और उर्जा बढ़ती है। 2) रक्त संचार सही रहता है। 3) हृदय और फेफड़ों को मजबूती मिलती है। 4) वजन नियंत्रित रहता है। 5) भूख बढ़ती है। 2) मानसिक लाभ :→ 1) प्रकृति का सौंदर्य मन को सुकून देता है। 2) पर्यावरण के प्रति प्रेम बढ़ता है।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक से सुन रहे होगे।	प्रातः काल भ्रमण के लाभ आदि

मध्य पुनरावृत्ति :→

1) शारीरिक ताज़गी कैसे बढ़ती है?
2) रक्त संचार के लिए क्या लाभकारी है?
3) प्रकृति को सौंदर्य मन को .... देता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट
3) प्रर्यावरण के प्रति जागरूकता बढ़ती है।			
4) रास्ते में मिलने-जुलने से सामाजिक संबंध मजबूत होते है।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे होंगे।	प्रर्यावरण के प्रति जागरूकता बढ़ती है।
अन्य लाभ :- 1) एकाग्रता बढ़ती है। 2) पूरे दिन सक्रियता बढ़ती है। 3) अच्छी नींद आती है। 4) थकान कम होती है।			

अंतिम पुनरावृत्ति
1) प्रर्यावरण के प्रति ---- बढ़ती है?
2) सामाजिक संबंध कैसे मजबूत बनते है?
3) भ्रमण से ---- कम होती है?

गृह कार्य :- छात्र आप अपने घर से प्रातः काल के भ्रमण के 10 ला[illegible] लिखकर लाँएगे।

पाठ- योजना - 37

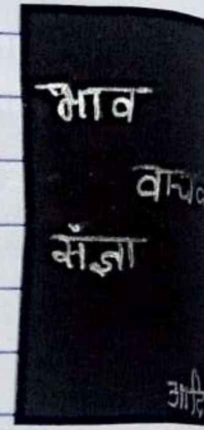
छात्राध्यापिका का रोल नं. :- 24121 कक्षा :- आठवीं
विषय :- हिन्दी समय :- 30 मिन्ट
उप- विषय :- भाववाचक संज्ञा

सामान्य सामग्री :- कक्षा, श्यामपट्ट, संकेतक, चॉक, डस्टर आदि।
विशिष्ट सामग्री :- उप-विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :- 1) छात्र को संज्ञा के बारे में ज्ञान प्रदान करना।
2) छात्र सर्वांगीण विकास करना।
3) छात्र को व्याकरणक ज्ञान कारी प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य :- छात्रों को भाववाचक संज्ञा का ज्ञान प्रदान करना।

पूर्व-ज्ञान का प्रश्न :- 1) क्या गुण, भाव भी संज्ञा हो सकती है?
2) प्यार, खुशी ये शब्द किस तरह की भावनाएं व्यक्त करते हैं?
3) कोई एक भाववाचक संज्ञा लिखे?

उप- विषय की घोषणा :- आज हम कक्षा में भाववाचक संज्ञा के बारे पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रि
भाववाचक संज्ञा का अर्थ :→ वे संज्ञाएँ जो किसी व्यक्ति, वस्तु, या स्थान के गुण, अवस्था, कर्म, भाव को व्यक्त करती हैं, परंतु उनका कोई भौतिक रूप नहीं होता उन्हें भाववाचक संज्ञा कहते हैं। उदाहरण :→ सुंदरता – गुण का भाव चलाकी → गुण का भाव मिठास → गुण का भाव पढ़ाई → क्रिया से बनी संज्ञा जवानी → अवस्था का भाव	छात्राध्यापिका श्याम पट्ट पर लिखकर पढ़ा रही होगी।	छात्र उत्तर-पुस्तिका पर लिख रहे होंगे	

मध्य पुनरावृत्ति :→ 1) भाववाचक संज्ञा की परिभाषा बताइए?
2) आनंद, नदी, रस, भाववाचक संज्ञा पहचानिए?
3) पढ़ाई ---- से बनी संज्ञा आदि)

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
भाववाचक संज्ञा के लाभ:-			
1) भावनाओं को स्पष्ट रूप से व्यक्त करने में सहायता 2) भाषा को प्रभावशाली बनाती है। 3) लेखन और अभिव्यक्ति में सुगमता बढ़ती है। 4) गुणवत्ता का ज्ञान होता है 5) वाक्यों में सुंदरता आती है।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि के पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	भाव वाचक संज्ञा के लाभ आदि

अंतिम पुनरावृत्ति 1) भाववाचक संज्ञा के लाभ लिखें?
2) ---- और ---- में सुगमता बढ़ती है?
3) वाक्यों में ----- आती है?

गृह कार्य :- आप घर से 20 भाववाचक संज्ञा के नाम लिखें।

छात्राध्यापिका का रोल नं० :-> 24121 कक्षा :-> नौवी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 30 मिन्ट
उप- विषय :-> स्वास्थ्य और व्यायाम

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्रों को शारीरिक संभाल का ज्ञान प्रदान करना।
2) छात्रों का नैतिक विकास करना।
3) छात्रों का मानसिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को स्वास्थ्य और व्यायाम संबंधी जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) क्या स्वस्थ रहने के लिए केवल खाना ही पर्याप्त
2) अच्छे स्वास्थय के लिए क्या करना चाहिए।
3) क्या आपके स्कूल में में व्यायाम का समय होता है?
उप- विषय की घोषणा :-> आज हम कक्षा में स्वास्थ्य और व्यायाम संबंधी पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
स्वास्थ्य और व्यायाम का अर्थ			
स्वास्थ्य का अर्थ :→ स्वास्थ्य का अर्थ है- शरीर, मन और सामाजिक जीवन का पूर्ण रूप से अच्छा और संतुलित होना। स्वस्थ व्यक्ति वह है जो - कि बीमारियों से मुक्त हो, मानसिक रूप से प्रसन्न हो और सामाजिक रूप से सक्रिय हो। संक्षेप में :→ शारीरिक, मानसिक तथा सामाजिक सुख-समृद्धि की अवस्था को स्वास्थ्य कहते हैं।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	स्वास्थ्य और व्यायाम

मध्य पुनरावृत्ति :→ 1) स्वास्थ्य का क्या अर्थ है।

2) स्वस्थ व्यक्ति कौन है?

3) ----- अवस्था स्वास्थ्य है तो सब कुछ आपके पास है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
व्यायाम का अर्थ :-> शरीर को मजबूत और सक्रिय बनाए रखने के लिए नियमित रूप से किए गए कसरत या शारीरिक क्रियाएँ। जैसे → दौड़ना, योग, खेलकूद, आसन, प्राणायाम आदि। सरल शब्दों :-> स्वास्थ्य ⇒ शरीर + मन + समाज का संतुलन व्यायाम ⇒ स्वास्थ्य को बनाने के लिए किया जाने वाला शारीरिक कसरत	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	व्यायाम का अर्थ

अंतिम पुनरावृत्ति :-> 1) व्यायाम का क्या अर्थ है?
2) व्यायाम कैसे होता है?
3) शरीर + मन + समाज का संतुलन क्या है?

गृह कार्य :-> आपने घर से स्वास्थ्य और व्यायाम के अर्थ लिखकर लाना है।

छात्राध्यापिका का रोल न० 251121 कक्षा :- नौवीं
विषय :- हिन्दी समय :- 30 मिनट
उप - विषय :- व्यायाम के स्वास्थ्य को लाभ

सामान्य सामग्री :- कक्षा, श्यामपट्ट, संकेतक, डस्टर, चॉक आदि।
विशिष्ट सामग्री :- उप - विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :- 1) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
2) छात्र को व्यायाम के लाभ बताना
3) छात्र का नैतिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :- आज हम व्यायाम के स्वास्थ्य के लाभ के बारे में विस्तार से जानकारी प्राप्त करेंगे।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :- 1) क्या आप रोज़ाना व्यायाम करते है?
2) क्या भोजन और व्यायाम का कोई संबंध है?
3) नियमित व्यायाम से शरीर पर क्या असर पड़ता है?

उप- विषय की घोषणा :- आज हम कक्षा में व्यायाम के स्वास्थ्य के लाभ के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रि
<u>लाभ</u>			
1) शारीरिक शक्ति बढ़ाता है। 2) रोग प्रतिरोधक क्षमता बढ़ाता है। 3) वजन (मोटापा) को नियंत्रित रखने मे मदद करता है। 4) हृदय संबंधी रोगों का खतरा कम करता है। 5) मानसिक तनाव, चिंता और अवसाद में कमी आती है। 6) जो लोग रोज व्यायाम करते है उन्हे अच्छी और गहरी नींद	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र सुन रहे होंगे।	व्यायाम और स्वास्थ्य को लाभ

मध्य पुनरावृत्ति प्रश्न → 1) व्यायाम के दो लाभ लिखें?
2) मोटापा कैसे नियंत्रित रहता है?
3) ------- में कमी आती है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
आती है।			
7) श्वास संबंधी व्यायाम फेफड़ों को अधिक मजबूत बनाते है।	छात्राध्यापिका		व्यायाम से
8) व्यायाम हड्डियों और जोड़ों को अधिक मजबूत बनाता है।	व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे	जीवन खुशहाल होता है।
9) पाचन तंत्र को सुधारता है जिस से भूख अच्छी लगती है।			
10) आयु बढ़ाने में सहायक होता है।			
11) व्यायाम से खुशहाल जीवन की संभावना बढ़ती है।			

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) ____ बढ़ाने में सहायक है?

2) खुशहाल जीवन के लिए क्या करना चाहिए?

3) व्यायाम के तीन लाभ लिखें।

गृह कार्य :- छात्रों आप ने घर से 20 व्यायाम के लाभ लिख कर लाने हैं।

B.B. writing good

पाठ-योजना -40

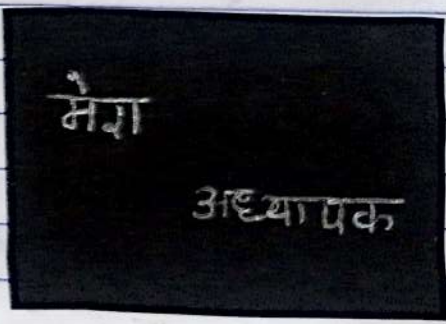
छात्राध्यापिका का रोल न० 241221 कक्षा :-> सातवी
विषय:-> हिन्दी समय :-> 30 मिन्ट
उप- विषय :-> मेरा अध्यापक

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, संकेतक, चॉक डस्टर आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से संबंधित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) विद्यार्थियों मे भाषा दक्षता का विकास करना।
2) नैतिक मूल्यों को प्रोत्साहित करना।
3) शिक्षक के प्रति चेतना उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को मेरा अध्यापक संबंधी जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :-> 1) आपका पंसीददा अध्यापक कौन है?
2) वह कौन सा विषय पढ़ाता है?
3) आपको वह कौन सा खेल सिखाते है?

उप- विषय की घोषणा :-> आज हम कक्षा में मेरा अध्यापक निबंध करेगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
शिक्षक का अर्थ :→ शिक्षक वह व्यक्ति होता है जो विद्यार्थियों को ज्ञान देता है, पढ़ाई करवाता है और सही मार्गदर्शन करता है शिक्षक बच्चों के व्यक्तित्व, व्यवहार नैतिकता, भविष्य को संवारने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। सरल शब्दों मे → जो सिखाए वही शिक्षक कहलाता है।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	
शिक्षक के गुण :→ 1) शिक्षक को अपने विषय का गहरा ज्ञान होना चाहिए।			

2) स्पष्ट और सरल भाषा का

मध्य पुनरावृत्ति:→ 1) शिक्षक का क्या अर्थ है!
2) हमारा मार्गदर्शन कौन करता है?
3) नैतिकता की शिक्षा कौन प्रदान करता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
प्रयोग करता है।			
3) छात्रों की गलतियों को धैर्य-पूर्वक सुधारने वाला होना चाहिए है।	छात्राध्यापिका चर्चा विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	एक अध्यापक सकारात्मक सोच और धैर्य का मालिक होता है।
4) शिक्षक अनुशासन प्रिय होता है।			
5) प्रेरणादायक व्यक्तित्व होना चाहिए।			
6) सकारात्मक सोच का होना चाहिए।			
7) व्यवहार कुशल रखने वाला हो।			

अंतिम पुनरावृत्ति :- 1) अध्यापक दो गुण लिखें?

2) सकारात्मक सोच का कौन मालिक होता है?

3) कुशल व्यवहार किसे रखना चाहिए?

कार्य :- मेरा अध्यापक निबंध 10 पंक्तियाँ लिखकर आएंगी।

— Voice was audible

— Class was under control

DIARY FORM LESSONS

डायरी आधारित पाठ योजना

छात्र - शिक्षक रोल न. → 24121
विषय → हिन्दी
उप - विषय → गुरुपर्व

कक्षा → छठी
दिनांक → 25-10-25
अवधि → 30 मिन्ट

शिक्षण बिंदु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
गुरुपर्व	छात्र गुरुपर्व का महत्व समझे	चर्चा	चित्र / श्याम पट्ट	गुरुपर्व हमे क्या सिखाता है?
गुरु नानक देव जी के जीवन से परिचित करवाया	छात्र सिख धर्म के गुरुओं के बारे में जाने	कहानी वाचन	चित्र प्रदर्शन / श्याम पट्ट	गुरु नानक देव जी के जीवन से क्या प्रेरणा मिलती है?
धार्मिक त्योहारों के प्रति सम्मान को विकसित कर सकें।	छात्रों मे धार्मिक सहिष्णुता का भाव विकसित हो।	चर्चा विधि	चित्र प्रदर्शन	गुरुपर्व मनाने से कौन सी भावना विकसित होती है?

गृहकार्य → गुरुपर्व पर एक लेख लिखिए और एक चित्र बनाइए।

overall teaching was good

डायरी आधारित पाठ योजना

छात्र -शिक्षक रोल न॰ → 241221 | कक्षा → छठी
विषय → हिन्दी | दिनांक → 26-10-25
उप - विषय → सूरज (कविता) | अवधि → 30 मिनट

शिक्षण बिन्दु / विषय - वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कविता - सूरज- पूर्व दिशा से........ ... उजियारा फैलाता है।	कविता का शुद्ध उच्चारण के साथ पाठ कर सकेंगे।	श्रवण - दृश्य विधि	पाठ्य - पुस्तक/ श्याम पट्ट	सूरज कविता में सूरज को किस रूप में दर्शाया गया है।
छात्रों में कविता, पढ़ने, समझने और अभिव्यक्त करने की क्षमता का विकास करना।	कविता में निहित भावों को समझ सकेंगे।	वर्णनात्मक विधि	पाठ्य -पुस्तक/ चार्ट पेपर पर लिखी कविता	कवि ने सूरज की कौन -2 सी विशेषताएँ बताई है?

शिक्षण बिन्दु/ विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांक
सूरज के महत्व और प्रकृति के साथ उसके संबंध को जानना	सूरज के प्रतीकात्मक महत्त्व को समझ सकेंगे	संवाद विधि/ प्रश्नोत्तर विधि	पाठ्य पुस्तक / सूरज से संबंधित चित्र / श्याम पट्ट	कविता के मुख्य संदे[illegible] क्या है?

गृहकार्य => सूरज से संबंधित चित्र बनाकर उसके नीचे दो पंक्तियाँ लिखे।

पाठ योजना - 3

डायरी आधारित पाठ योजना

छात्र - शिक्षक रोल न० → 24121 कक्षा → आंठवी
विषय → हिन्दी दिनांक → 27-10-25
उपविषय फूल और काँटा अवधि → 30 मिन्ट

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कविता → फूल और काँटा हैं जन्म लेते .... बड़प्पन की .... कसर ॥	छात्रों को प्रकृति फूलों और कांटो के बारे में सही जानकारी होगी	पाठ्य-पुस्तक / वर्णनात्मक विधि	चार्ट पेपर पर कविता के अंश	कविता का भाव समझने की क्षमता
नैतिक शिक्षा एवं जीवन-मूल्यों को पहचान सकेंगे।	छात्र नैतिक प्रतीकों से परिचित होंगे।	संवाद-विधि	पाठ्य-पुस्तक / ब्लैक-बोर्ड	कविता में नैतिक शिक्षा की झलक मिलती है वह मूल्य कौन से है?

शिक्षण बिन्दु / विषय-वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
फूल और कांटे का प्रतीकात्मक अर्थ :- फूल - सौंदर्य, विनम्रता प्रेम। कांटा - कठोरता, पीड़ा अंहकार	कवि का संदेश : विनम्र बनो, अंहकारी नहीं।	व्याख्यान विधि	कविता से संबंधित चित्र	कवि ने फूल और कांटे से क्या सीख दी है?
कविता मे प्रयुक्त अंलकारों, भावों और शब्दों की पहचान कर सकेंगे	छात्र कठिन शब्दों को चिह्नित करेगा	श्याम पट्ट / चित्र के साथ संवाद विधि	श्याम पट्ट / चित्र	छात्र प्रत्येक पद का सरल भाषा में भावार्थ बताएंगे।

गृह कार्य → कविता को याद करना और कक्षा में सुनाना।

पाठ योजना - 4

डायरी आधारित पाठ योजना

छात्र-शिक्षक रोल न० → 24121 कक्षा → आंठवी

विषय → हिन्दी दिनांक → 28-10-25

उप-विषय → राष्ट्र के गौरव का प्रतीक अवधि → 30 मिन्ट

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
राष्ट्र के गौरव का प्रतीक → राष्ट्र के प्रतीकों का महत्त्व समझ सकेंगे।	पाठ मे वर्णित "राष्ट्र प्रतीक" की जानकारी पर चर्चा करना।	आख्यान विधि	पाठ्य-पुस्तक	क्या आप जानते हैं हमारे राष्ट्र का प्रतीक चिन्ह क्या है?
राष्ट्र प्रतीक 1) अशोक स्तंभ 2) तिरंगा 3) राष्ट्रीय ध्येय वाक्य को समझना है।	इन से लेखक की भावना को पहचान सकेंगे लेखक हम से क्या कहना चाहता है।	पाठ-विश्लेषण विधि	चित्र / श्याम-पट्ट	राष्ट्र के प्रतीक क्या है?

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कठिन शब्द - गौरव, प्रतीक, ध्येय, आत्मबल आदि को समझना।	कठिन शब्दों का अर्थ जान सकेंगे और उनका प्रयोग कर सकेंगे।	आख्यान विधि	पाठ्य - पुस्तक, श्याम - पट्ट	छात्र पाठ को कितनी अच्छी तरह से समझ पाए?

गृहकार्य → कोई एक राष्ट्रीय प्रतीक पर 5 वाक्य लिखें।

* पुस्तक के प्रश्नोत्तर हल कराना।
1) राष्ट्रीय प्रतीक किसे कहते है?
2) हमारे देश के झंडे को क्या कहते है?
3) राष्ट्रीय गान के रचयिता का नाम लिखे?

पाठ योजना - 5

डायरी आधारित पाठ योजना

छात्र-शिक्षक रोल न० → 24121 कक्षा → आंठवी

विषय → हिन्दी दिनांक → 29-10-25

उप-विषय → कविता "हिम्मत करने वालों की हार नहीं होती" अवधि → 30 मिनट

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कविता, हिम्मत करने वालों ...... की हार नहीं होती विद्यार्थियों मे हिन्दी भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना।	छात्र कविता का भावार्थ समझ सकेंगे कि कवि हम से क्या कहना चाहता है।	विश्लेषणात्मक विधि	पाठ्य-पुस्तक	कवि किस बात पर ज़ोर देता है?
कविता के माध्यम से नैतिक मूल्यों को समझाना	छात्र कविता के माध्यम से प्रेरणादायक संदेश ग्रहण कर सकेंगे।	वार्तालाप विधि	पाठ्य-पुस्तक/ कविता की पंक्तियाँ	कविता का भावार्थ लिखना या बताना।

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कठिनाइयों में भी डर न मानने की भावना का विकास करना।	कविता पढ़ने के बाद छात्र प्रेरणादायक संदेश ग्रहण कर सकेंगे	वाचन विधि	कविता की पंक्तियों का चार्ट पेपर	इस कविता का मुख्य संदेश क्या है?
कठिन शब्दावली जैसे → प्रयत्न, विकल, असंभव का अर्थ समझना	नई शब्दावली का अर्थ समझ सकेंगे।	शब्द-विचार	चार्ट पेपर, श्याम पट्ट	कठिन शब्दों का अर्थ व प्रयोग का ज्ञान होगा?

गृहकार्य → कविता की चार पंक्तियाँ याद करें।
कविता में प्रयुक्त किसी एक प्रतीक (जैसे सूरज, तारे, पत्थर) पर चित्र बनाएं।

पाठ योजना - 6

डायरी आधारित पाठ योजना

छात्र - शिक्षक रोल न. 25121 कक्षा → सांतवी
विषय → हिन्दी दिनांक → 30-10-25
उप - विषय → धीरा की होशियारी अवधि → 30 मिन्ट

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कहानी → धीरा की होशियारी पाठ के अंत तक विद्यार्थी - पाठ "धीरा की होशियारी" की कहानी को समझ सकेंगे।	मुख्य पात्र धीरा की समझदारी और साहस के गुणों को पहचान सकेंगे।	कहानी कथन	पाठ्य-पुस्तक	प्रश्नों के माध्यम से → धीरा ने किस प्रकार होशियारी से काम लिया?
कहानी से सीखा कि साहस के साथ-2 समझदारी भी जीवन में जरूरी है।	छात्र नैतिक शिक्षा (बुद्धिमानी और साहस) को समझ पायेंगे।	संवाद विधि	पाठ्य-पुस्तक	इस कहानी से हमें क्या सीख मिलती है?

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कहानी का कठिन शब्द- होशियारी, साहस, निर्णय, युक्ति आदि को समझना।	छात्र नई शब्दावली के अर्थ को सही तरीके से समझ सकेंगे।	पाठ विश्लेषण विधि	शब्द कोश/ चित्र	कोई एक नया शब्द बताओ और उसका वाक्य बनाओ।

गृहकार्य → प्रश्नों के उत्तर दीजिए →

1) धीरा स्कूल के बाद कहाँ और क्या काम करता था?
2) धीरा ने चोर के जूतों के फीते कैसे बाँधे?
3) चोर कौन था?
4) धीरा को किस-किस ने इनाम दिया।

* 'धीरा की होशियारी' कहानी को अपने शब्दों में लिखिए?

पाठ योजना - 7

डायरी आधारित पाठ योजना

छात्र-शिक्षक रोल न० → 24121 कक्षा → सातवीं
विषय → हिन्दी दिनांक → 1-11-25
उप - विषय → "आ री बरखा" (कविता) अवधि 30 मिनट

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कविता → 'आ री बरखा' छात्रों में हिन्दी भाषा के प्रति रुचि विकसित करना।	कविता का भावात्मक वाचन कर सकेंगे।	संवादात्मक विधि	पाठ्य-पुस्तक	प्रश्नोत्तरी → कवि वर्षा से क्या कहता है?
कविता को समझने और उसकी भावनाओं से जुड़ने की क्षमता बढ़ाना।	कविता के भाव और उद्देश्य को समझ सकेंगे।	वर्णनात्मक विधि	श्यामपट्ट / चित्र	कविता का मुख्य भाव क्या है?

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
साहित्यिक सौंदर्य और कल्पनाशक्ति को पहचानना।	कवि की कल्पना शक्ति और भाषा शैली की सराहना कर सकेंगे।	चर्चा आधारित शैली	पाठ्य पुस्तक चार्ट पेपर	'छमछम' और 'मूसलधार' शब्दों का क्या अर्थ है?

गृहकार्य → 1) वर्षा ऋतु पर एक अनुच्छेद लिखें

2) अपनी कल्पना से वर्षा ऋतु का एक चित्र बनाकर लाएं।

Good

डायरी आधारित पाठ योजना

छात्र- शिक्षक रोल न. 24121. कक्षा → छठी

विषय → हिन्दी दिनांक → 2-11-25

उप - विषय → प्रार्थना अवधि → 30 मिनट

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कविता - प्रार्थना ईश्वर तू है ------- जग का कल्याण ------	छात्र कविता प्रार्थना को समझ सकें।	पाठ्यपुस्तक के साथ व्याख्या विधि	पाठ्यपुस्तक	भाव स्पष्ट करने की क्षमता।
नैतिक मूल्यों जैसे- विश्वास, आशा और आभार को समझेंगे	छात्रों को अपनी भावनाओं और सोच को स्वतंत्र रूप से व्यक्त करने के लिए प्रेरित करें	चर्चा आधारित शैली	पाठ्यपुस्तक / श्यामपट्ट	प्रत्येक पद के भाव को समझाना।

शिक्षण बिन्दु / विषय वस्तु	विशेष उद्देश्य	शिक्षण पद्धति	सहायक सामग्री	मूल्यांकन
कठिन शब्दों को बोर्ड पर लिखकर अर्थ समझाना	शिक्षक कुछ उदाहरण देकर मार्गदर्शन कर सकता है	वर्णनात्मक विधि	चार्ट पेपर/ श्यामपट्ट/ पाठ्यपुस्तक	कवि प्रार्थना मे क्या संदेश देना चाहता है।

गृहकार्य :→ सभी छात्र कविता को अच्छे से पढ़कर और उस मे आए कठिन शब्द लिखकर लेकर आएंगे

ICT BASED LESSONS

पाठ- योजना - 1

छात्र- अध्यापिका का रोल न. → 24121 कक्षा → सांतवी

विषय → हिन्दी समय → 40 मिन्ट

उप- विषय → लिंग - बदलो

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :→ उप - विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों के शब्द भण्डार में वृद्धि करना।

2) छात्रों का ज्ञानात्मक विकास करना।

3) छात्रों की हिन्दी भाषा के प्रति रूचि उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ बच्चों को लिंग के बारे में सम्पूर्ण जानकारी प्रदान।

पूर्व ज्ञान :→ 1) बच्चों इस वाक्य में 'लड़की गा रही है,' में लड़की क्या है।

2) क्यां अपने लिंग के बारे में पढ़ा है?

उद्देश्य कथन :→ बच्चों आज हम हिन्दी व्याकरण के अंतर्गत लिंग के विषय में जानकारी हासिल करेंगे।

उप - विषय की घोषणा :→ आज हम कक्षा में लिंग बदलो के बारे में विस्तार को पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री
लिंग ⇒ शब्द के जिस रूप द्वारा यह पता चले कि जिसके विषय में बात की जा रही है, वह पुरुष जाति का है उसे या स्त्री जाति का है उसे लिंग कहा जाता है। हिन्दी में दो लिंग हैं: (1) पुल्लिंग (2) स्त्रीलिंग	छात्र अध्यापिका व्याख्या पूर्वक बच्चों को पढ़ा रही होगी।	बच्चे ध्यान से सुन और समझ रहे होंगे।	पी॰ पी॰ टी से पढ़ा रहा होगा।
			शेर बालक
पुल्लिंग → पुरुष जाति का बोध कराने वाले शब्द पुल्लिंग कहलाते हैं। जैसे -1) शेर दहाड़ रहा है। 2) बालक पढ़ता है।			

विषय- वस्तु	छात्र ध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री
2) स्त्रीलिंग ⇒ स्त्री जाति का बोध कराने वाला शब्द स्त्रीलिंग कहलाते है। जैसे :- लड़की गा रही है।			पी.पी.टी से पढ़ा रहा होगा
अंतिम- पुनरावृत्ति →	1) लिंग किसे कहते है। 2) लिंग के कितने भेद है। 3) पुल्लिंग किसे कहते है।		लड़की

गृह कार्य → आप सभी को घर से लिंग से संबंध में चार्ट बनाकर लाना है।

पाठ - योजना -2

छात्र- अध्यापिका का रोल न० → 24121 कक्षा :→ सांतवी

विषय :→ हिन्दी समय :→ 40 मिनट

उप - विषय :→ काल

सामान्य सामग्री → कक्षा, श्यामपट्ट, डस्टर, चॉक, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री → उप - विषय से संबन्धित पी. पी. टी. आदि।

सामान्य उद्देश्य → 1) छात्रों के शब्द भण्डार मे वृद्धि करना।

2) छात्रों मे हिन्दी के प्रति रुचि उत्पन्न करना।

3) छात्रों को हिन्दी भाषा का शुद्ध उच्चारण करने योग्य बनाना।

विशिष्ट उद्देश्य → छात्रों को काल के विषय मे जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान → 1) आप सुबह कितने समय विद्यालय आते है?

2) विद्यालय मे छुट्टी कितने समय होती है?

3) हम अपने सभी कार्य किसके अनुसार करते है?

उप - विषय की घोषणा → आज हम हिन्दी व्याकरण के अंतर्गत "काल" के विषय मे अध्ययन करेंगे।

विषय - वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	सहायक सामग्री
काल :-> क्रिया के जिस रूप से कार्य होने का समय ज्ञात हो उसे क्रिया को काल कहते है। काल के भेद :-> काल के तीन भेद होते है- 1) भूतकाल 2) वर्तमान काल 3) भविष्य काल। 1) भूतकाल :-> क्रिया का वह कार्य पूर्ण होने का पता चले उसे भूतकाल कहते है। जैसे :-1) शोभा जाग रही है। 2) करिश्मा बारात मे थी। आदि।	छात्राध्यापिका पी.पी.टी से पढ़ा रहा होगा।	छात्र ध्यान से देख कर पढ़ रहे होगे।	पी.पी.टी आदि भूतकाल वर्तमान काल भविष्य काल

मध्य पुनरावृत्ति :- 1) काल किसे कहते है?
2) काल के कितने भेद है?
3) भूतकाल का अर्थ क्या है?

विषय- वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट कार्य / सहायक सामग्री
2) वर्तमान काल :- अभी जो समय चल रहा है उसे वर्तमान काल कहते है। जैसे → सूरज पढ़ रहा है। 2) टीवी पर मैच आ रहा है। 3) भविष्य काल :- भविष्य काल का अर्थ - आने वाला समय जैसे :- 1) हम मैदान में खेलेंगे। 2) वह कल दिल्ली जाएगा।	छात्राध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर बता रही होगी।	छात्र ध्यान से उत्तर-पुस्तिका पर लिख रहे होंगे।	पी.पी.टी आदि।

अंतिम पुनरावृति :→ 1) वर्तमान काल किसे कहते है?
2) भविष्य काल किसे कहते है?
3) वर्तमान काल की एक उदाहरण लिखें?

गृह कार्य :→ बच्चों आप सभी ने गृह से काल के बारे में लिखकर और पढ़कर आना है।

Class was under control

B.B writing was good.

पाठ -योजना -3

छात्राध्यापिका का रोल न. - 2५121   कक्षा → सातवी
विषय → हिन्दी   समय → ५0 मिन्ट
उप- विषय → मेरा अध्यापक

सामान्य सामग्री :→ श्यामपट्ट, कक्षा, चोक डस्टर संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :→ उप- विषय से संबंधित पी.पी. टी आदि।
सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों में भाषा का विकास करना
2) छात्रों में नैतिक मूल्यों को प्रोत्साहित करना।
3) छात्रों में सोचने की क्षमता विकसित करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों के मेरा अध्यापक निबंध विस्तार से पढ़ाना।

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :→ 1) क्या पंसीदीदा शिक्षक कौन है?
2) वह आपको क्या विषय पढ़ता है?
3) शिक्षक की क्या भूमिका होती है?

उप- विषय की घोषणा → आज हम कक्षा में मेरा अध्यापक निबंध विस्तार से पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट कार्य सहायक सामग्री
शिक्षक का अर्थ :-> शिक्षक वह व्यक्ति होता है जो विद्यार्थियों को ज्ञान प्रदान करता है। शिक्षक बच्चों के व्यक्तित्व; व्यवहार, नैतिकता, भविष्य की संभावनाओं में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होंगी	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे	पी. पी. टी आदि
सरल शब्दों में :-> जो सिखाए वही शिक्षक कहलाता है।			
<u>शिक्षक</u> के <u>गुण</u> :->			

शिक्षक को अपने विषय का

<u>मध्यपुनरावृत्ति</u>
1) शिक्षक का क्या अर्थ है?
2) नैतिकता कौन लाता है?
3) व्यक्तित्व में सुधार कौन करता है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया। सहायक सामग्री
सहरा ज्ञान होता है।			
2) उसकी भाषा सरल और स्पष्ट होती है।			
3) एक अच्छा धैर्यवान होता है।	छात्राध्यापिका समझा रही होगी	सभी छात्र ध्यान से समझ रहे होंगे।	पी-पी-टी आदि।
4) एक अच्छा शिक्षक अनुशासन प्रिय होता है।			
5) वह सभी छात्रों से एक जैसा व्यवहार करता है।			
6) वह साकारात्मक सोच का मालिक होता है।			

अंतिम पुनरावृत्ति 1) एक शिक्षक का गुण बताएं?
2) क्या वह अनुशासन प्रिय होता है?
3) क्या वह साकारात्मक सोच का होता है?

गृह कार्य :- आप ने घर से 20 गुण एक शिक्षक के लिख कर लाने है।

छात्राध्यापिका का रोल न० :-> 25121 कक्षा - छठी
विषय :-> हिन्दी समय - 40 मिनट
उप - विषय :-> मेरा स्कूल

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप विषय से संबंधित पी पी टी आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्र का सर्वांगीण विकास करना
2) छात्र की उप - विषय में रुचि पैदा करना
3) छात्र की समझ का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्रों को "मेरा स्कूल" निबंध की विस्तार से जानकारी प्रदान करना।

पूर्व ज्ञान :-> 1) क्या आप रोज स्कूल आते हैं?
2) आपके स्कूल का क्या नाम है?
3) आपको स्कूल में क्या -2 पसंद है?

उप- विषय की घोषणा :-> छात्रों को मेरा स्कूल "निबंध" कक्षा में पढ़ाना आदि।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
स्कूल का अर्थ :-> स्कूल एक ऐसा शैक्षणिक संस्थान है जहाँ बच्चों और विद्यार्थियों को शिक्षा दी जाती है। यह वह स्थान है जहाँ विद्यार्थी पढ़ना - लिखना सीखते है। अनुशासन नैतिक मूल्य, ज्ञान सामाजिक व्यवहार, कौशल प्राप्त करते है। सरल शब्दों में स्कूल वह स्थान है जहाँ शिक्षा दी जाती है। और बच्चो का सर्वांगीण विकास का	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी	छात्रध्यान से सुन रहे होगे	पी.पी.टी आदि।

मध्य पुनरावृति :-> 1) स्कूल का अर्थ लिखे?
2) अनुशासन हम कहाँ सीखते है?
3) पढ़ना - लिखना हम कहाँ सीखते है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
कार्य किया जाता है।			
स्कूल के उद्देश्य :->			
	छात्राध्यापिका		
1) शिक्षा प्रदान करना	पी.पी.टी की	छात्र ध्यान	पी.पी.टी आदि।
2) बच्चों का चरित्र निर्माण	मदद से पढ़ा	पूर्वक से	
करने में सहयोग करना	रही होगी	सुन रहे होंगे	
3) सामाजिक विकास करना			
4) शारीरिक विकास करना			
5) सर्वांगीण विकास करना			
6) जीवन कौशल का विकास करना।			

अंतिम पुनरावृत्ति :-> 1) क्या आपको स्कूल पसंद है।
2) चरित्र निर्माण कहाँ होता है।
3) सर्वांगीण विकास कहाँ होता है।

गृह कार्य :-> आपने घर से स्कूल के बारे में पढ़ कर आना है।

पाठ -योजना -5

छात्राध्यापिका का रोल नं.→ 20121 कक्षा :→ छठी

विषय :→ हिन्दी समय :→ 40 मिन्ट

उप- विषय :→ मेरा गाँव (निबंध)

सहायक सामग्री :→ श्यामपट्ट, कक्षा, चॉक डस्टर, संकेतक आदि।

विशिष्ट सामग्री :→ उप विषय से संबंधित पी.पी.टी आदि।

सामान्य उद्देश्य :→ 1) छात्रों के भाषाप्रति जागृति पैदा करना।

2) छात्रों का सर्वांगीण विकास करना।

3) छात्रों का नैतिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :→ छात्रों को मेरा गाँव का निबंध विस्तार से समझाना

पूर्व ज्ञान के प्रश्न :→ 1) क्या आप गाँव गए हैं?

2) गाँव और शहर में क्या अंतर है?

3) गाँव के क्या लाभ हैं?

उप -विषय की घोषणा :→ आज हम कक्षा में मेरा गाँव निबंध के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
गाँव एक छोटा मानव बस्ती होता है जहाँ शहरों की तुलना में जनसंख्या कम होती है। यहाँ के लोग मुख्यतः प्रकृति के पास रहते हैं और खेती-बाड़ी, पशुपालन, हस्तशिल्प आदि को अपना प्रमुख व्यवसाय बनाते हैं। गाँव में जीवन सरल, शांत और प्राकृतिक वातावरण से भरा होता है।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होंगे।	पी.पी.टी आदि।

मध्य पुनरावृत्ति 1) गाँव का क्या अर्थ है?
2) गाँव का जीवन कैसा होता है।
3) गाँव का वातावरण कैसा होता है।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
गाँव की विशेषताएँ 1) प्राकृतिक वातावरण अच्छा होता है। 2) शांत और स्वच्छ जीवन होता है। 3) कृषि मुख्य व्यवसाय होता है। 4) सादगी और आपसी मेल-जोल होता है।	छात्राध्यापिका बोल कर पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान से सुन रहे होंगे।	पी-पी-टी आदि

अंतिम पुनरावृत्ति
1) गाँव में प्राकृतिक वातावरण कैसा होता है।
2) गाँव के लोग कैसे होते हैं।
3) गाँव का जीवन कैसा होता है?

गृह कार्य :→ आप ने घर से 'मेरा गाँव' निबंध पढ़कर आना है।

Class was control

UNIT TEST BASED LESSONS

मिला

पाठ -योजना - 1

छात्र - अध्यापिक का रोल न॰ :→ 25121 कक्षा → आठवी
विषय → हिन्दी समय → 50 मिन्ट
उप - विषय → जय जवान - जय किसान

उद्देश्य :→ 1) छात्र की उप - विषय से सम्बन्धित ज्ञान की जाँच की जाएगी।
2) यह जाँच की जाएगी कि छात्र ज्ञान को स्पष्ट करने के योग्य हो गए है या नहीं ?
3) यह जाँच की जाएगी कि छात्र ज्ञान का प्रयोग करने के सक्षम हो गए है या नहीं।

संज्ञानात्मक पहलू :→

रिक्त स्थान भरें :-

क) लाल बहादुर शास्त्री भारत के ---- प्रधानमंत्री थे।
ख) वे अपने ---- पर दृढ़ रहने वाले व्यक्ति थे।
ग) नाविक गंगा पर ले जाने का ---- किराया लेता था।
घ) नैनी ---- के दौरान उन्हें अपनी पुत्री के बीमार होने का समाचार मिला

3) उनके पुत्र ---- हो गया था।
4) उनका देहान्त ---- को गया था।

विपरीत शब्दों का मिलान करे।

साधारण	कायर
बीमार	लाघव
सम्मान	आलस्य
परिश्रम	तंदरुस्त
साहसी	मृत्यु
गौरव	दुराग्रह
आग्रह	अपमान
जन्म	विशेष

प्रश्नों के उत्तर एक वाक्य में दें।

1) जय जवान, जय किसान का नारा किसने दिया ?
2) लाला बहादुर शास्त्री जी का जन्म कब और कहाँ हुआ
3) जेल में जाने के बाद लाल बहादुर जी ने कौन-सी पढ़ाई

पूरी की ?
4) शास्त्री जी का देहांत कब हुआ ?
5) शास्त्री जी अपने सिद्धातों को समझौता करने को क्या समझते थे ?

प्रश्नों के उत्तर तीन चार वाक्यों मे लिखें :->

प्र-1 -> शास्त्री जी अपने मित्रों से उधार क्यों नहीं माँगना चाहते थे ?
प्र-2 -> मौत से जूझते पुत्र को छोड़ कर शास्त्री जी वापिस जेल क्यो चले गए ?
प्र-3 -> लाल बाहुदर शास्त्री जी के जीवन से हमे क्या प्रेरणा मिलती है ?
प्र-4 -> शास्त्री जी ने लिखित शर्त पर जेल से छूटने से क्यो इन्कार किया ?

प्र-5 -> शास्त्री जी में ऐसे कौन गुण थे जिस से वे उच्च पद को प्राप्त कर सकें।

पाठ - योजना - 2

छात्र- अध्यापिका का रोल न. :→ 24121 कक्षा :→ छठी
विषय :→ हिन्दी समय :→ 40 मिन्ट
उप - विषय :→ मैं और मेरी सवारी

उद्देश्य :→ 1) छात्र की उप- विषय से सम्बन्धित ज्ञान की जाँच की जाएगी।
2) यह जाँच की जाएगी कि छात्र ज्ञान को स्पष्ट करने के योग्य हो गए है या नही?
3) यह जाँच की जाएगी कि छात्र ज्ञान का प्रयोग करने के सक्षम हो गए है या नहीं।

नीचे गुरुमुखी को देवनागरी मे लिखे :→

1) ਪ੍ਯੋਗ
2) ਜੇਜ਼ੀਰ
3) ਰੈਂਤਸ
4) ਕ੍ਰਿਰ
5) ਮਾਇਰਸ
6) ਰੋਮ
7) ਪੈਟਰੋਲ
8) ਤਮਗਾ
9) ਪ੍ਰੰਆਂ
10) ਸੌਲ

रिक्त स्थान भरें :-

क) आज ------- का युग है।
ख) दो पहिये वाली सवारी को ----- कहते हैं।
ग) दुर्घटना की दृष्टि से सबसे ------ मेरी सवारी है।
घ) मैं पर्यावरण ------ कि हूँ।
ङ) मुझे ------ को राष्ट्रीय सवारी होने का मान है।
च) मेरा आविष्कार --------के ----- ने किया।
छ) मैं ----- मे विशेष स्थान पाती हूँ।

मुहावरों का वाक्यों में प्रयोग करें।

1) मुँह के बल गिरना
2) अंधाधुंध चलना
3) नानी याद आना
4) हवा से बातें करना

प्रश्नों का उत्तर एक वाक्य में दें।

प्र-1) दो पहिये वाली सवारी को क्या कहते है ?
प्र-2) साइकिल का आविष्कार किसने और कब किया ?
प्र-3) यदि थोड़ी दूर जाना हो तो कौन सवारी उत्तम है ?
प्र-4) वायु प्रदूषण कैसे होता है ?
प्र-5) बुजुर्गों के स्वास्थ्य का क्या राज है ?

प्रश्नो के उत्तर चार पाँ पाँच वाक्यों में दे ?

प्र-1) साइकिल पर्यावरण हितैषी है कैसे ?
प्र-2) साइकिल चलाने के क्या लाभ है ? लिखो।
प्र-3) उत्तम स्वास्थ्य के लिए साइकिल की सवारी अच्छी है कैसे ?

वाक्य बनाँए :→

1) पहिया
2) यातायात
3) उपलब्ध
4) हितैषी
5) उत्पादन
6) आकर्षक

छात्र - अध्यापिका का रोल न० → 24121 कक्षा → सांतवी
विषय → हिन्दी समय → 40 मिन्ट.
उप - विषय → विजय दिवस

उद्देश्य :→ 1) छात्र की उप - विषय से सम्बन्धित ज्ञान की जाँच की जाँएगी।
2) यह जाँच की जाँएगी कि छात्र ज्ञान को स्पष्ट करने के योग्य हो गए है या नहीं।
3) यह जाँच की जाँएगी कि छात्र ज्ञान का प्रयोग करने के सक्षम हो गए है या नहीं।

संज्ञानात्मक पहलु

गुरूमुखी को देवनागरी लिपि में लिखे

1) ਗ਼ਰੀਬ
2) ਗਾਜਰ
3) ਪ੍ਰਿਮ
4) ਜਿੱਤ
5) ਪਅੜੀ
6) ਮਿੱਤਰ

वाक्यों में प्रयोग करें :->

1) घमंड
2) रक्तदान
3) उद्‌घाटन
4) महान
5) गर्व
6) नामकरण
7) सम्मानित
8) पश्चाताप

पर्यायवाची शब्द लिखें :->

1) युद्ध
2) कपड़ा
3) कान
4) बगीचा
5) दिन
6) घर
7) माँ
8) चरण

प्रश्नों एक उत्तर दो वाक्यों में दें।

प्र-1 -> हार्दिक अपनी माँ के साथ पूना से चंडीगढ़ क्यों जा रहा था?
प्र-2 -> हार्दिक को चंडीगढ़ जाना अच्छा क्यों नहीं लग रहा

3) ट्रेन से उतरते ही दादा जी को देखकर हार्दिक हैरान क्यों रह गया था?

4) विजय दिवस क्यों मनाया जाता है?

5) स्कूल का नाम हार्दिक के पिता के नाम पर क्यो रखा गया?

तीन वाक्यो मे प्रश्नो के उत्तर दीजिए?

1) हार्दिक के ह्रदय मे एकाएक परिवर्तन कैसे हो गया? अपने शब्दों में लिखें।

2) विजय दिवस पाठ के नाम की सार्थकता पर प्रकाश डालें।

शुद्ध करें:->

1) चढ़ीगड़

2) युध

3) सैलयूट

4) आप्रेशन

5) प्रसंशा

6) मालूम

7) इमानदारी

8) प्रन

Good

छात्र अध्यापिका का रोल न• :-> 25121 कक्षा :-> सातवीं
विषय :-> हिन्दी समय :-> 40 मिन्ट
उप - विषय - अशोक का शस्त्र त्याग

उद्देश्य :-> 1) छात्र की जाँच की जाएगी कि छात्र ज्ञान को स्पष्ट क
के योग्य हो गए है या नहीं?
2) छात्र की उप- विषय से सम्बन्धित ज्ञान की जाँच की जाएगी
3) यह जाँच की जाएगी कि छात्र ज्ञान का प्रयोग करने के सक्षम हो गए है या नहीं।

संज्ञानात्मक पहलू

गुरुमुखी को देवनागरी में लिखें :->

1) ਅਮੋਰ
2) ਮਗਧ
3) ਨੇਡਿਆ
4) ਤੈਬ
5) ਰਲਿੰਗ
6) ਉਪਦੇਸ਼
7) ਕਿਹਾਰਾ
8) ਧਰਮਸ਼ ਲੋਗ

रिक्त स्थान भरें :-

क) अशोक ने स्वंय सेना का ---------करने का निश्चय किया।
ख) कलिंग का युद्ध ---------चलता रहा।
ग) कलिंग के महाराजा के मरने का समाचार पाकर अशोक ------- हुआ।
घ) कलिंग के फाटक बंद है, यह समाचार सुनकर अशोक ------ हुए।
ङ) पद्मा के सम्मुख अशोक तलवार फेंक देता है क्योंकि वह -----

लिंग बदलो :-

1) सम्राट - देवी
महाराज - पुरुष
प्रातः काल - पति

प्रश्नो के उत्तर दो वाक्यों में लिखें।

प्र-4) अशोक अपने शिविर में परेशान क्यों है?

प्र-2- संवाददाता ने अशोक को क्या समाचार दिया ?

प्र-3- मगध की विजय हुई है, पूछने पर संवाददाता चुप क्यों रह जाता है ?

प्र-4- अशोक ने सेना-संचालन का भार अपने ऊपर क्यों लिया?

प्र-5- अशोक पद्मा के युद्ध के लिए ललकारने पर तलवार क्यों फेंक देता है ?

पाँच वाक्यों में प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्र-1) सम्राट अशोक ने बौद्ध धर्म क्यों अपनाया ?

प्र-2) सम्राट अशोक ने बौद्ध भिक्षु के सामने क्या-2 प्रतिज्ञाएँ की?

DISCUSSION LESSON

पाठ- योजना -1)

छात्र - अध्यापिका का रोल न॰ 24121 कक्षा :-> सांतवी
विषय :-> हिन्दी समय:-> 30 मिन्ट
उप - विषय :-> राष्ट्रीय ध्वज

सामान्य सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, डस्टर, चॉक, संकेतक आदि।
विशिष्ट सामग्री :-> उप- विषय से सम्बन्धित चार्ट आदि।
सामान्य उद्देश्य :-> 1) छात्र का सर्वांगीण विकास करना।
2) छात्र के ज्ञान में बढ़ोत्तरी करना।
3) छात्र के उप - विषय में रुचि पैदा करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्र राष्ट्रीय ध्वज के बारे में विस्तार से ज्ञान पाँएगे।

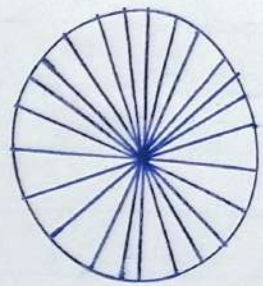
पूर्व ज्ञान :-> 1) हमारे देश का क्या नाम है?
2) स्वतंत्रता दिवस कब मनाया जाता है?
3) 15 अगस्त को हम क्या फहराते है?

उप- विषय की घोषणा :-> छात्र आज हम कक्षा में राष्ट्रीय ध्वज के बारे में विस्तार से पढ़ेगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रियाँ	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
भारतीय राष्ट्रीय ध्वज :→ भारत का राष्ट्रीय ध्वज एक राष्ट्रीय प्रतीक है। इसे तीन रंगो से सजाया गया है। इसे तिरंगा भी कहा जाता है। इसके तीन रंग केसरिया रंग, सफेद रंग, हरा रंग आदि। सफेद रंग के बीच अशोक चक्र होता है।	छात्राध्यापिका व्याख्यान विधि से पढ़ा रही होगी।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे होगे।	
केसरिया रंग :→ केसरिया रंग राष्ट्रिय ध्वज प्रथम स्थान पर आता है। केसरिया रंग को वैराग्य बलिदान और त्याग का प्रतीक माना जाता है।			
सफेद रंग :→ राष्ट्रीय ध्वज में द्वितीय रंग सफेद रंग है। सफेद रंग को सत्य, शांति, नैतिकता और पवित्रता का प्रतीक माना जाता है।			

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
हरा रंग :-> राष्ट्रीय ध्वज में तृतीय और सबसे नीचे आता है - हरा रंग। इस रंग को खुशहाली, हरियाली, प्रगति और हमारे देश की कृषि का प्रतीक माना जाता है।			
अशोक चक्र :-> अशोक चक्र सफेद रंग के बीच में है। यह नीले रंग			

मध्य पुनरावृत्ति :-> 1) भारतीय राष्ट्रीय ध्वज में कितने रंग है?
2) केसरिया रंग किसका प्रतीक है?
3) सफेद रंग किसका प्रतीक है?
4) हरा रंग किसका प्रतीक है?

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट क्रिया
का स्रोता है। इस के बीच तीलियों की संख्या 24 है। जो दिन-रात के 24 घंटों की प्रतीक है। अशोक चक्र न्याय, सत्य, अंहिसा जीवन के निरंतरता, गतीशीलता का प्रतीक है। यह सम्राट अशोक के सारनाथ स्तंभ से लिया गया है। राष्ट्रीय ध्वज के बारे में अन्य जानकारी :-> राष्ट्रीय ध्वज को पिंगली वैंकेया ने डिज़ाइन किया था। राष्ट्रीय ध्वज को 22 जुलाई 1947 को स्वीकार किया गया था। इसे पिछली बार 7 अगस्त 1906 को कोलकाता में फहराया गया था।			

अंतिम - पुनरावृत्ति :→ 1) अशोक चक्र का रंग क्या है?
2) अशोक चक्र की तीलियों संख्या कितनी है?
3) अशोक चक्र किसका प्रतीक है?

गृह- कार्य :→ छात्रा - अध्यापिका छात्र को घर से राष्ट्रीय ध्वज में उत्तर - पुस्तिका पर लिखकर लाने को कहेगा।

TEACHING MODEL BASED LESSONS

छात्र - अध्यापिका रोल न० 2U121 कक्षा - छठी
विषय - हिन्दी समय - 40 मिन्ट
उप - विषय - संज्ञा
सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि।
प्रक्रिया उद्देश्य :→ 1) विश्लेषणात्मक सोच का विकास करना।
2) छात्रों को उदाहरणों के माध्यम से संज्ञा की अवधारणा समझने में सहायता करना।
3) छात्रों को संज्ञा का सही प्रयोग सिखाना।
शिक्षण उद्देश्य :→ 1) छात्र संज्ञा की सही परिभाषा बता सकेंगे।
2) छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों को पहचान सकेंगे।
3) छात्र संज्ञा की उदाहरण दे सकेंगे।

पूर्व ज्ञान परीक्षण :→ शिक्षक : बच्चों आइए पहले एक खेल खेलते है। मैं कुछ चीजे दिखाऊँगी और आप उनके नाम बताएंगी।"
(शिक्षक विभिन्न वस्तुएँ दिखाते है - किताब, कलम, बैग)
शिक्षक :- "यह क्या है"
छात्र :- "किताब" "कलम", "बैग"
शिक्षक :- बहुत अच्छा! ये सभी शब्द संज्ञा है। आज हम

संज्ञा के बारे में विस्तार से जानेंगे।
उद्देश्य कथन :→ बच्चों, आज हम पढ़ेंगे - संज्ञा (नाम वाले शब्द)
अभिविन्यास :→ शिक्षक संकल्पना के पाँच मुख्य तत्व समझाएगा:

1) नाम :- संज्ञा
2) उदाहरण :- हाँ (संज्ञा वाले शब्द) और नहीं (संज्ञा वाले नहीं शब्द)
3) गुण - विशेषताएँ :→ व्यक्ति, वस्तु, स्थान, जानवर, भाव के नाम।
4) मूल्य :- हर नाम एक संज्ञा है।
5) नियम :→ जो शब्द किसी व्यक्ति, वस्तु, स्थान, जानवर या भाव का नाम बताएँ यह संज्ञा है।

प्रस्तुतीकरण :→

चरण I → उदाहरण, प्रस्तुतिकरण एवं अवधारणा निर्माण

शिक्षक बोर्ड पर उदाहरणों की तालिका बनाता है।

अतिरिक्त उदाहरण :
व्यक्ति :- शिक्षक, डॉक्टर, लड़का, लड़की।

संज्ञा का अर्थ :→

नाम बताने वालों शब्दों को संज्ञा कहते हैं।

* स्थान :- विद्यालय, बगीचा, बाजार, अस्पताल
* वस्तु :→ मेज, कुर्सी, पंखा, बोर्ड।
* जानवर :→ गाय कुत्ता, बादर, चिड़िया।
* भाव :→ प्यार, दुःख, सच्चाई, बुढ़ापा।

शिक्षक :→ "बच्चों इन वाले सभी शब्दों को ध्यान से देखो। इन सभी शब्दों मे क्या समानता है।"

छात्र :→ विभिन्न उत्तर देते है - "सभी नाम है।" "व्यक्ति / वस्तु / स्थान के नाम है।" हम इन्हें छू सकते है। देख सकते है।

शिक्षक :→ "बहुत अच्छा! आप सभी सही कह रहे है।" "ये सभी किसी न किसी का नाम बता रहे है।"

अवधारणा निर्माण :→ समूह चर्चा के माध्यम से छात्र स्वयं संज्ञा की परिभाषा और उनके प्रकारों को समझते है।

चरण II अवधारणा प्राप्ति का परीक्षण

सक्रिय गतिविधियाँ

1) शिक्षक विभिन्न चित्र दिखाकर पूछता है "यह क्या है," गाय, स्कूल, फ
2) छात्र वाक्य पूरे करते है मैं ------ पर बैठा हूँ (कुर्सी) मैं ----- पढ़ रहा हूँ (किताब)
3) शिक्षक संज्ञा के प्रकार पूछता है ! "राम किस प्रकार की संज्ञा है," (व्यक्तिवाचक संज्ञा)
4) समूह कार्य :- प्रत्येक समूह को 5 संज्ञा शब्द लिखने को कहा जाता है।
5) श्यामपट्ट पर लिखने वाले शब्दों में से संज्ञा शब्द छांटने का अभ्यास करें।

चरण III चिंतन की रणनीतियों का विश्लेषण।

विचार - विमर्श के प्रश्न :→

* तुमने संज्ञा शब्दों की पहचान कैसे की।
* कौन - सी रणनीति सबसे अधिक उपयोगी रही।
* संज्ञा के विभिन्न प्रकारों को कैसे याद रखेंगे।
* आगे किसी नए शब्द मे संज्ञा की पहचान कैसे करोगे।

छात्र - प्रतिक्रियाँए

* मैने सोचा - क्या यह किसी व्यक्ति वस्तु या स्थान का नाम है,
* मैने देखा कि " हाँ उदाहरण सभी नाम है।"
* वाक्य मे प्रयोग देखकर पहचानना आसान हो गया।"

पुनरावृत्ति

1) संज्ञा किसे कहते है?
2) संज्ञा के मुख्य प्रकार कौन -2 से है ?
3) पाँच संज्ञा शब्द बताओ ?
4) क्रिया और संज्ञा मे क्या अंतर है?
5) विशेषण और संज्ञा मे क्या भेद है?

समूह गतिविधि

* प्रत्येक समूह को एक ही श्रेणी दी जाती है (व्यक्ति, स्थान, जानवर)
* समूह अपनी श्रेणी के 5-5 संज्ञा शब्द लिखते है।

* कक्षा में सभी समूह अपने शब्द साझा करते है।
गृह कार्य:
* अपने घर के आस - पास से 15 संज्ञा शब्द लिखो।
* संज्ञा के चारों प्रकारों के तीन -2 उदाहरण लिखो।
* संज्ञा की परिभाषा लिखो।

छात्र - अध्यापिका का रोल न० ⇒ 24121 कक्षा :- आंठवी
विषय :→ हिन्दी समय 40 मिन्ट
उप - विषय :→ काल

सामान्य सामग्री :→ कक्षा, श्यामपट्ट, डस्टर, चॉक, संकेतक आदि।
उद्देश्य :-
प्रक्रिया उद्देश्य :→ * सूचनात्मक जाँच रणनीतियाँ का विकास करना
* बच्चों की वैज्ञानिक, प्रक्रिया कौशल और रचनात्मकता को बढ़ाना।
* बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि करना।
शिक्षण उद्देश्य :→ छात्र क्रिया के सभी रूपों में समय के अनुसार परिवर्तन को पहचान और समझ सकेंगे।
शिक्षण विधि :→ प्रश्न - उत्तर तकनीक
पूर्व ज्ञान परीक्षण :→ शिक्षक छात्रों से उनकी दैनिक दिनचर्या के बारे में पूछता है। (जैसे- तुम सुबह क्या करते हो।")
विषय की घोषणा :→ आज हम वाक्य में क्रिया में के रूपों में समय के अनुसार परिवर्तन " काल के बारे में जानेगे।"

अभिविन्यास :→ : प्रशिक्षु शिक्षक जाँच के नियम समझाता है।
* छोटे समूहों में कार्य करें।
* प्रत्येक छात्र को एक स्पष्ट विशिष्ट हाँ / नहीं प्रश्न पूछना चाहिए।
* प्रश्न की पुनरावृत्ति न करें।

प्रस्तुतीकरण

चरण व विषयवस्तु	छात्र - अध्यापिका गतिविधि	छात्र गतिविधि
चरण I → समस्या का सामना वाक्य - राम प्रतिदिन पढ़ता है	वाक्य प्रस्तुत करता है और क्या समझाता है। हाँ / नहीं प्रश्नों के नियम बताता है।	ध्यान से सुनते हैं और प्रासंगिक प्रश्न सोचना शुरू करते हैं।
चरण II आंकड़ा संग्रह वाक्यों तत्वों से समझना	छात्रों के प्रश्नों का हाँ या नहीं में उत्तर देता है।	तथ्यात्मक प्रश्न पूछते हैं जैसे "वाक्य वर्तमान में हो रहा है, "क्या यह भूतकाल की क्रिया है?"

चरण व विषयवस्तु	छात्र - अध्यापिका गतिविधि	छात्र गतिविधि
चरण - III आख्या काल को परिभाषित करना	उत्तर की पुष्टि करता है। काल की परिभाषा उदाहरणों वाला चार्ट दिखाता है।	परिभाषा तैयार करते है। दैनिक जीवन से उदाहरण देते है।
चरण IV प्रक्रिया विश्लेषण	प्रश्न पूछने की रणनीति पर चिंतन को सुविधाजनक बनाता है। प्रभावी प्रश्नों पर प्रकाश डालता है।	सहायक प्रश्नों की पहचान करते है। भविष्य की जाँच के लिए सुधार सुझाते है।

काल

चरण I → समस्या का सामना करना

चरण II → आंकड़ा संग्रह वाक्यों को समझाना।

अनुवर्ती गतिविधियाँ

1) कार्य :→ दिए गए वाक्यों में काल पहचाने।
2) हैंड-आउट :→ नोटबुक में काल की परिभाषा और उदाहरण चिपकाँए।
3) रचनात्मक कार्य :→ अपने दिन के बारे में तीन वाक्य लिखें और काल रेखांकित करें।

गृह कार्य :→ बच्चों आप सभी को घर से काल की परिभाषा और उदाहरण को लिखकर लाना है।

पाठ- योजना -3

छात्र - अध्यापिका का रोल न० - 24121 कक्षा :-> छठी
विषय :-> हिन्दी समय :-> 40 मिनट
उप - विषय :-> विपरीत शब्द

सीखने के उद्देश्य
इस पाठ के अंत में छात्र समर्थ होंगे :
ज्ञानात्मक :-> विपरीत शब्द की परिभाषा अपने शब्दों में बता सकेंगे।
बोधात्मक :-> दिए गए शब्दों के विपरीत शब्द पहचान और लिख सकेंगे।
अनुप्रयोगात्मक :-> वाक्यों और दैनिक जीवन की स्थितियों में विपरीत शब्दों का सही प्रयोग कर सकेंगे।
कौशलात्मक :-> तार्किक सोच और शब्द भंडार का विकास कर सकेंगे।
सामान्य शिक्षण सामग्री :-> कक्षा, श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, संकेतक आदि
शिक्षण प्रक्रिया :->

चरण-I - प्रस्तावना / जुड़ाव

* उद्देश्य :-> छात्रों का ध्यान आकर्षित करना और पाठ के प्रति उत्सुकता जगाना।

* गतिविधि :->

1) कक्षा में दो छात्रों को बुलाए - एक लंबा और एक छोटा। दोनों को सामने खड़ा करे।

2) पूरी कक्षा से पूछे :- देखो ये दोनो सहपाठी किस प्रकार एक-दूसरे से अलग है।?

3) छात्र जवाब देंगे "एक लंबा है एक छोटा है।"

4) बोर्ड पर 'लंबा' और 'छोटा' लिखें।

5) फिर एक खाली कप और एक पानी से भरा कप दिखाँए। पूछे: "ये कप कैसे है।" छात्र कहेंगे)

6) एक खाली है, एक भरा हुआ है। बोर्ड पर "खाली" और "भरा" लिखे

7) प्रश्न पूछे "क्या आपने देखा लंबा और छोटा खाली और "भरा" मे शब्द एक-दूसरे के उलट अर्थ बता रहे है? आज हम ऐसे ही उल्ट अर्थ वाले शब्दो के बारे मे पढ़ेगे, जिन्हें विपरीत शब्द कहते है।

चरण 2 - खोज

उद्देश्य :-> छात्र स्वंय सक्रिय रूप से विपरीत शब्दों की खोज करेंगे।

गतिविधि :-> "जोड़ी बनाओ" खेल)

1) छात्रों को 4-5 के समूहों में बाँट दे।

2) प्रत्येक समूह के विपरीत शब्दों के फ्लैश कार्डस को

एक सेट दें (जैसे - गर्म - ठंडा, सुबह - शाम, आगे - पीछे)
3) कार्डस को मिलाकर फैला दें। छात्रों का कार्य होगा सही विपरीत शब्दों की जोड़िया ढूँढकर जोड़ी बनाना।
4) शिक्षक समूहों के बीच घूमेंगे और इनकी चर्चा को प्रोत्साहित करेंगे।

चरण - 3 → व्याख्या

उद्देश्य :→ विपरीत शब्द की अवधारणा को स्पष्ट और परिभाषित करना।

गतिविधि :→ 1) खोज चरण के बाद शिक्षक एक स्पष्ट परिभाषा देंगे।
2) बोर्ड पर लिखें :- विपरीत शब्द का अर्थ है उल्टा या विपरीत अर्थ बताने वाला।
3) एक सरल नियम समझाएंगे। किसी भी शब्द के सामने "अ, अन, "बे", "कु" आदि उपसर्ग लगाकर भी कई बार विपरीत शब्द बनाए जा सकते हैं।
जैसे - सुन्दर → असुन्दर, ज्ञान → अज्ञान, ईमान → बेईमान।
4) छात्रों से पूछेंगे कि क्या वे अपने खोज चरण से कोई और नए उदाहरण दे सकते हैं।

चरण-4 → विस्तार

उद्देश्य :→ सीखी अवधारणा को नए और जटिल संदर्भों में लागू करना।

गतिविधि :→ विपरीत शब्द वाक्य बनाओ।

* छात्रों को जोड़ियों में बाँटे।
* प्रत्येक जोड़ी को एक विपरीत शब्दों की जोड़ी दे। (जैसे - आसान - मुश्किल)
* उनका कार्य होगा "एक ही वाक्य में दोनो विपरीत शब्दों का प्रयोग करना। जैसे "यह सवाल आसान है लेकिन वह सवाल मुश्किल है।"

चरण 5 → मूल्यांकन

उद्देश्य :→ छात्रों की समझ का आकलन करना।

गतिविधि :→ "तेज दिमाग" क्विज

1) मौखिक मूल्यांकन :→ शिक्षक तेजी से शब्द बोलेंगे और छात्रों को उसका शब्द विपरीत बोलना होगा।
जैसे - शिक्षक - (गरीब) छात्र - ("अमीर")

2) लिखित मूल्यांकन :->

* स्तंभ A के शब्दों का मिलान स्तंभ B के विपरीत शब्दों से करें।
* रिक्त स्थानों की पूर्ति विपरीत शब्दों से करो।
* दिए गए शब्दों के सामने उपसर्ग लगाकर विपरीत शब्द बनाओ (जहाँ संभव हो)

गृहकार्य :->

1) अपनी नोटबुक में 15 विपरीत शब्दों की जोड़ियाँ लिखकर आओ।
2) अपने पसंदीदा पाँच विपरीत शब्दों का प्रयोग करते हुए एक छोटी सी कविता या चुटकला लिखें।